

2018

# 교생실습사전교양교실

대구가창초등학교

CHEEKY HONG

개나리반 장윤정

# Contents

01. 실습기간 주요 일정 및 과제

02. 교생 Tip

03. 임용시험

04. Q&A

# 실습기간 주요 일정 및 과제

CHEEKY HONG

# 대구남양학교



# 01. 실습기간 주요일정(05.08~06.02)

일	월	화	수	목	금	토
7	8	9	10	11	12실습일지	13
← 수업 참관 및 지원 →						
14	15	16교수학습안	17	18	19실습일지	20
← 참가실습 및 지도실습 →						
21	22	23교수학습안	24	25	26실습일지 교수학습안	27
← 지도실습 →						
28	29	30	31 사례연구 공개수업	1 실습일지 실습을 마치며	2	3
← 지도 및 정리실습 →						

# 01. 실습기간 주요일정

\* 하루 일과 ( 초등학교 6학년 과정)

08:00 ~ 08:20 담임선생님과 인사

08:20 ~ 08:50 스쿨버스 등교지도

08:50 ~ 12:00 1~4 교시 수업

12:00 ~ 12:50 식사 지도, 간단한 신체활동

12:50 ~ 14:20 5~6교시 수업

14:30 ~ 15:40 방과후학교

15:40 ~ 하교 지도

16:30 퇴근인 듯..퇴근 아닌..퇴근 같은..


# 01. 실습기간 주요 과제

1주차: 수업 참관(수업 참관록 작성)/일지 제출

2주차: 지도안 1개/일지 제출

3주차: 지도안 1개/일지 제출

4주차: 공개수업 지도안 1개/ 일지 제출/  
교생을 마치며/사례연구

 일지- 매일 기록, 수업 협의록, 수업 참관록  
되도록이면 매일 작성

# 교생 Tip



## 02. 교생Tip

### 교생 생활 관련

1. 인사 잘하기 (미소유지)
2. 꼼꼼하게 메모하는 습관 기르기
3. 관찰하는 태도 가지기
4. 수업 참관록 쓸 때 되도록이면 긍정적으로 쓰기
5. 일지는 매일 적을 수 있도록

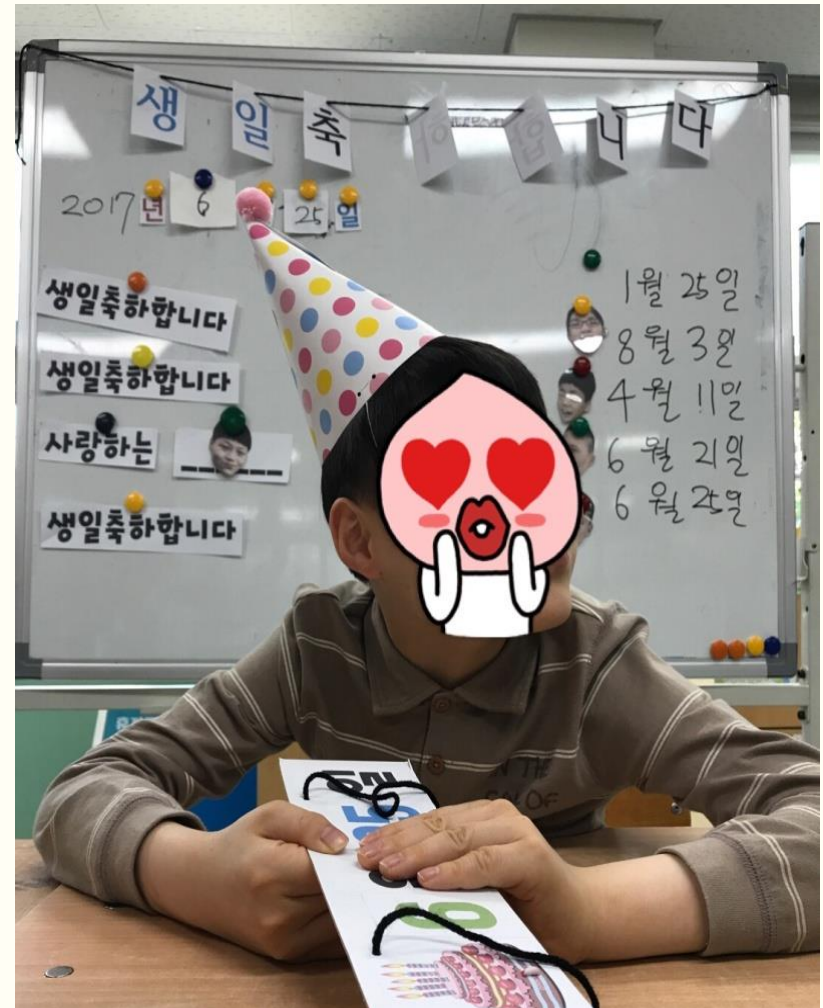
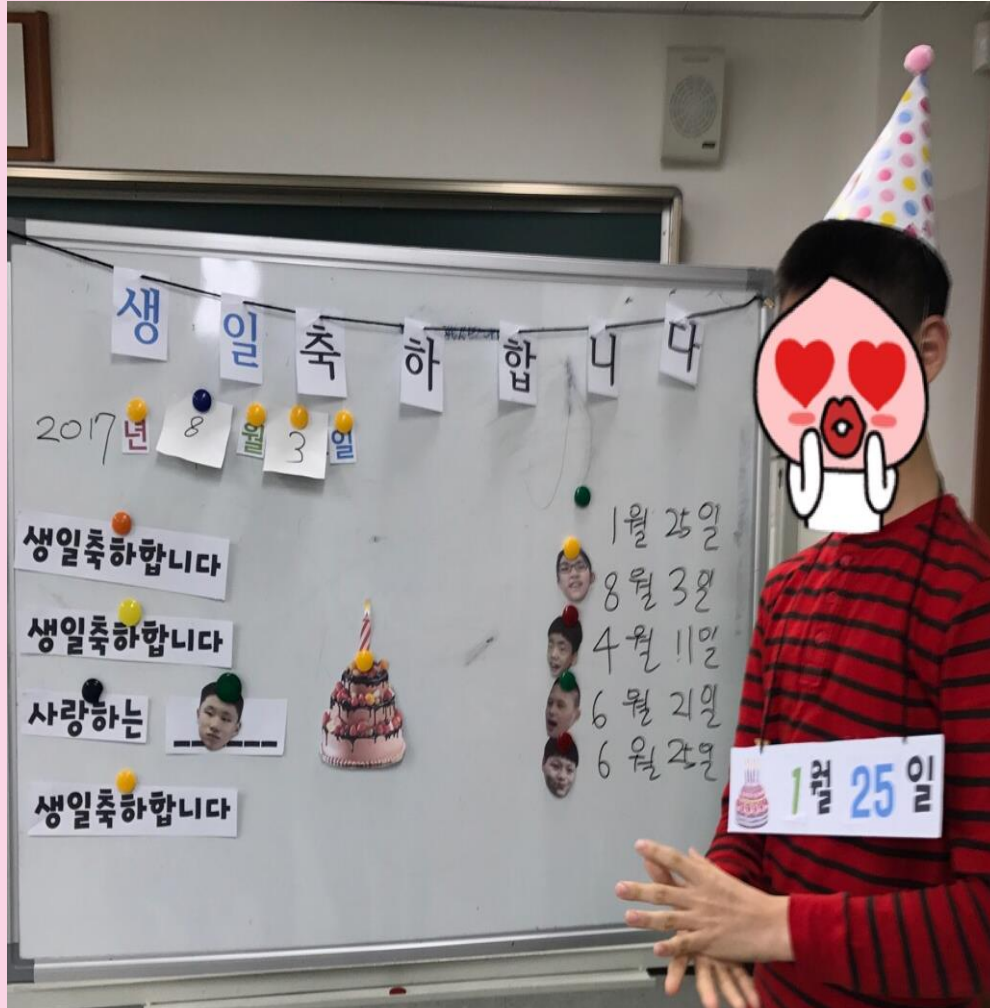
## 02. 교생Tip

### 수업 관련

1. 하고싶은 수업 생각해보기
2. 소외되는 학생이 생기지 않도록 주의하기
3. 학습자 중심의 수업이 될 수 있도록 하기
4. 학생들 선호도 파악하기(핑크퐁 동요 등)
5. 자료는 정말 필요한 것을 튼튼하게 만들기
6. 글씨는 크고 진하게

## 02. 교생Tip

# 내가 했던 수업들-달력 수업



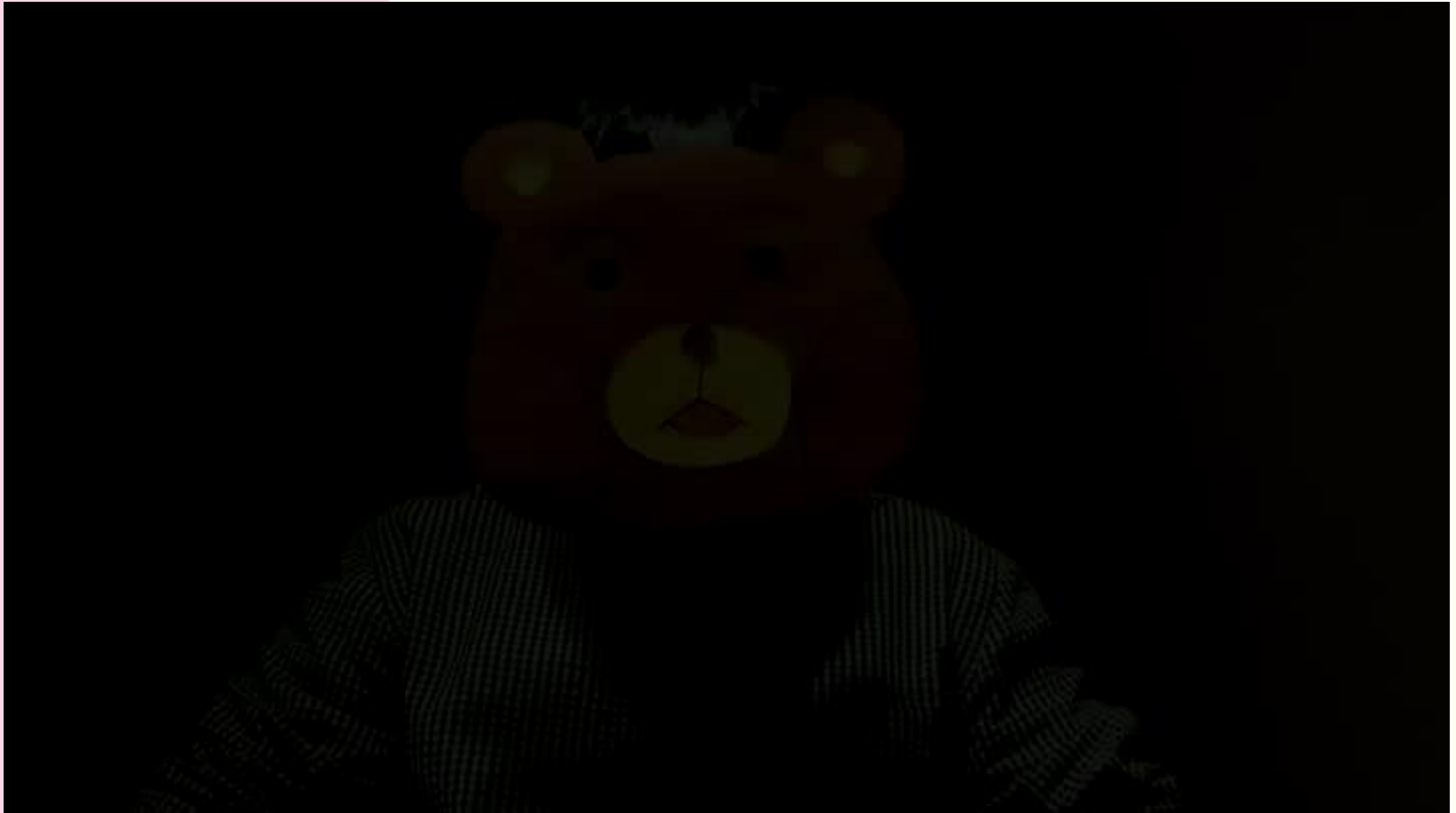
## 02. 교생Tip

# 내가 했던 수업들-전화수업(동기유발)



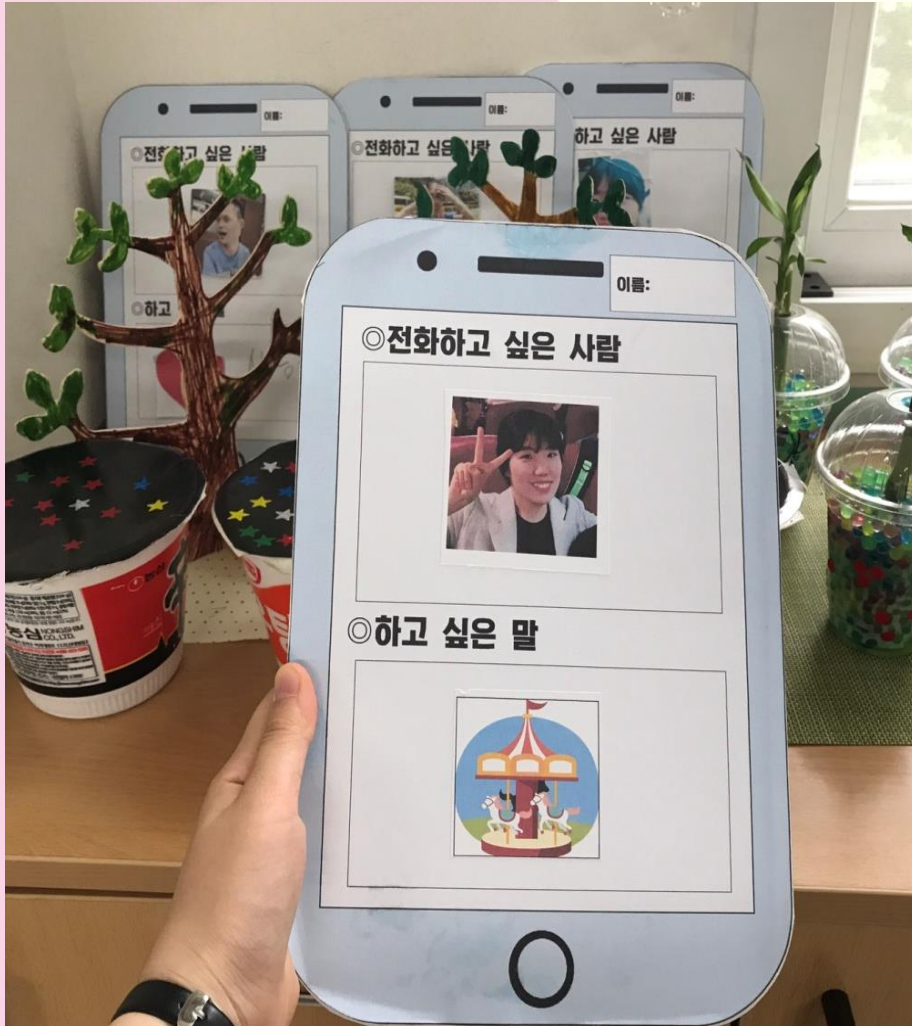
## 02. 교생Tip

# 내가 했던 수업들-전화수업(정리)



## 02. 교생Tip

# 내가 했던 수업들-전화 수업(공개수업)



## 02. 교생Tip

# 내가 했던 수업들-전화 수업(공개수업)



## 02. 교생Tip

# 내가 했던 수업들-저금 수업





## 02. 교생Tip

### 생활 지도 관련

1. 기본은 학생들을 사랑하는 마음
2. 완전한 문장 구사하며 말 걸기
3. 학생의 행동에 당황하지 말기
4. 나의 사소한 행동도 학생에게 큰 영향을 미칠 수 있음을 기억하기
5. 학생의 문제행동에 대해 스스로 많이 고민 해보고  
짝교생들과 함께 나누기

## 02. 교생Tip 생활 지도 관련



## 02. 교생Tip

### 복장 관련(옷)

- \* 남자- 대부분 정장
- \* 여자- 굳이 정장입을 필요는X  
단정하게, 화려한 장신구X  
(셔츠, 슬랙스 활용)

체육시간 있는 날에는  
간단한 운동복 챙겨감

## 02. 교생Tip

### 복장 관련(신발)

**\*출,퇴근- 마음대로  
(현장학습 시, 운동화)**

**\*학교 안- 슬리퍼(교사용)**



## 02. 교생Tip

# 당부하고 싶은 말

1. 사랑 많이 많이 주기(골고루)
2. 학습 활동은 점점 심화될 수 있도록
3. 중요한 것은 2가지! (짝교생, 지도교사)
4. 겸손한 마음으로 임하기
5. 교생 중에는 교생활동에 온전히 집중
6. 모르겠으면 뭐든지 지도교사분께 여쭙보기

# 교생 관련 Q&A

-칼퇴해도되나요?

-교생 회식 가야하나요?

# 임용시험

# 03. 임용시험 시험영역

선발 분야	시험 과목	배점	출제 범위	문항수	시간 (분)	비 고
특 수 학 교 ( 초 등 ) 교 사	교 직 논 술	20	특수학교 교직·교양 전 영역	1	60	논술형 (원고지형태 1,200자 이내)
	교육과정	80	특수교육학 전 영역 특수교육 교육과정(초등) 전 영역 초등학교 교육과정 전 영역	16문항 내 외	140	기입형, 서술형
	한 국 사	한국사능력 검정시험으로 대체				



# 03. 임용시험

## 시험영역

### 1. 특수교육학

- 시각, 청각, 의사소통, 지체, 자폐, 지적, 정서행동장애, 학습장애, 특수교육공학, PBS, 통합교육, 진단평가 등등
- 기본 이론서/각론/기출

### 2. 초등교육과정

- 국어, 수학, 사회, 과학, 도덕, 통합 교과(바,슬,즐), 음악, 미술, 체육, 실과, 영어, 창의적 체험활동(안전한 생활)
- 총론/각론

### 3. 특수교육과정

- 기본교육과정: 국, 수, 사, 과, 실, 체, 음, 미, 통합 교과(바,슬,즐), 창체 (안전한 생활)
- 기본공통교육과정: 국어, 영어, 체육 - 시각 청각 지체
- 총론/각론

### 4. 장특법

- 장애인 등에 대한 특수교육법
- 시행령
- 시행규칙

# 03. 임용시험 시험시간

구분	시험일자	대상	시험과목	시험시간	시험장소
1 차 시험	2017.11.11.(토)	선발예정 분야별 응시자 전원	교 직 논 술	09:00~10:00 (60분)	2017.11.03.(금) <홈페이지 안내> ※대구광역시교육 청- 알림마당- 시험.채용정보
			교 육 과 정 A	10:40~11:50 (70분)	
			교 육 과 정 B	12:30~13:40 (70분)	
			한 국 사	한국사능력 검정시험으로 대체	
2 차 시험	2018.01.03.(수)	선발예정 분야별 1차시험 합격자	교 직 적 성 심 총 면 접	1차 시험 합격자 발표 시 안내 <홈페이지 안내> ※대구광역시교육청- 알림마당- 시험.채용정보	
	인 문 정 신 소 양 평 가				
	수 업 실 연				
2018.01.04.(목)					











정서행동장애

지적장애

시각장애

지체장애+건강장애

특수교육공학

통합교육

자폐스펙트럼장애

학습장애

청각장애

의사소통장애

긍정적행동지원

사정과 평가



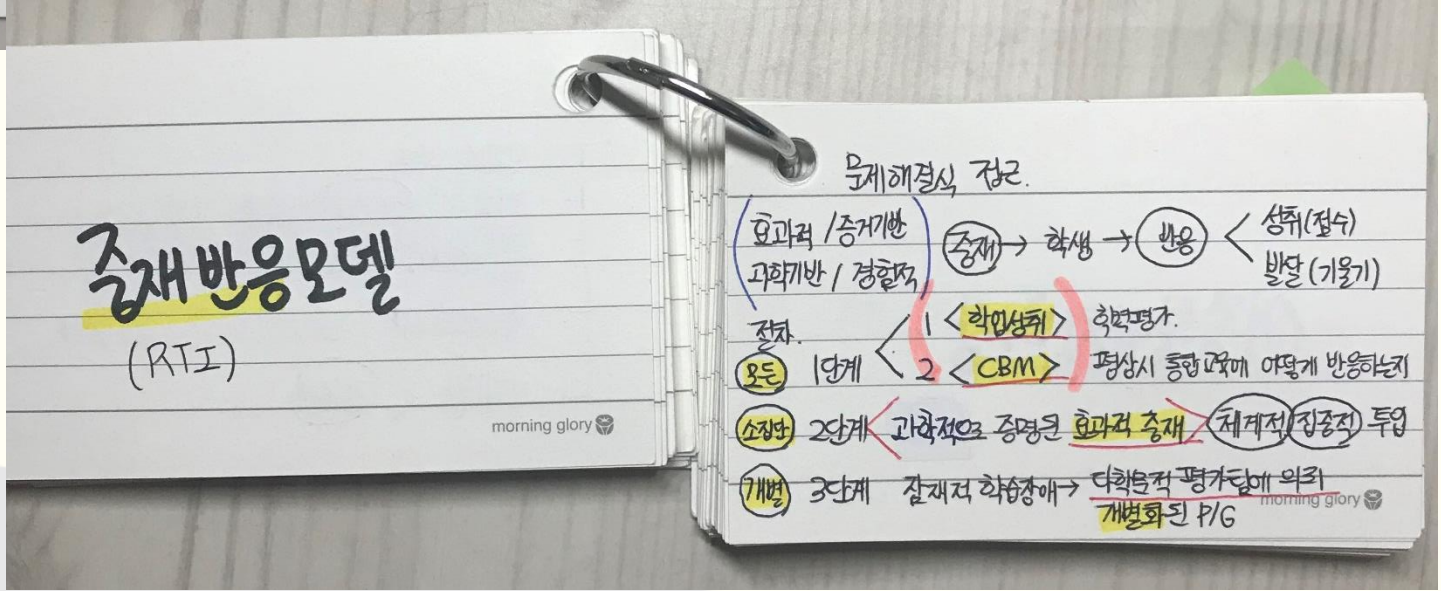
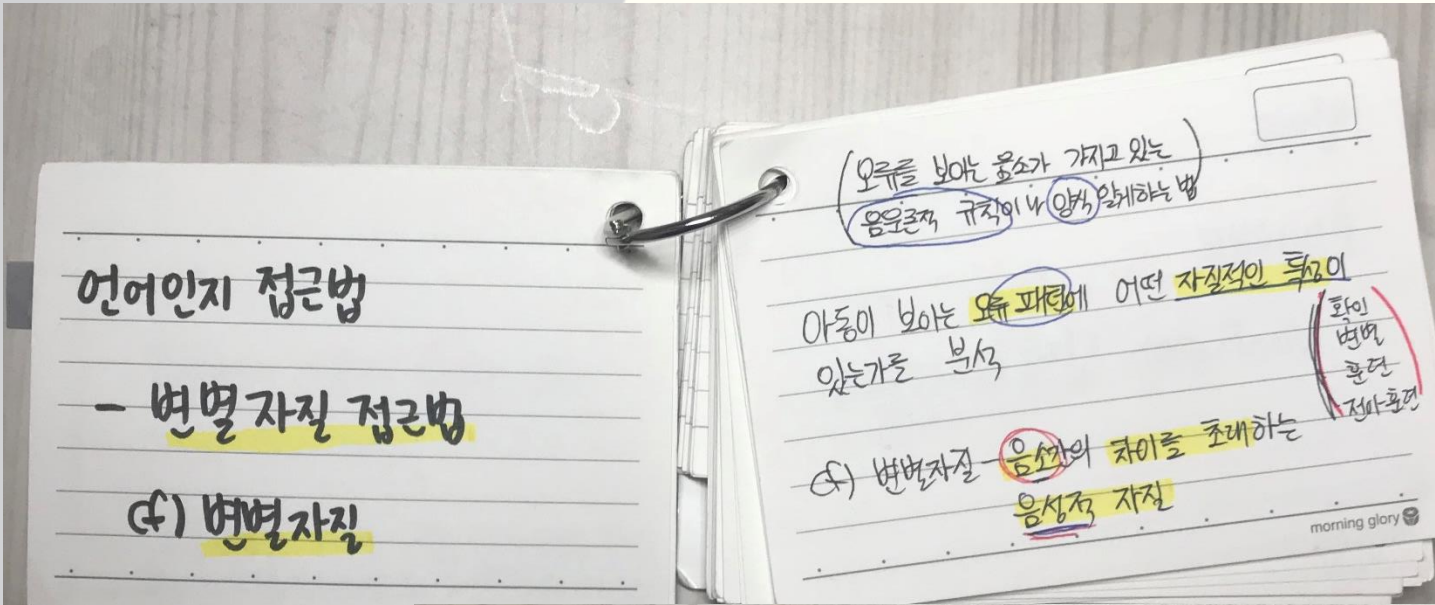
1. 첫번째 기출: 서진 기본이론 강의 프린트물  
풀어보고 단권화로 스티커에 표시
2. 두번째 기출: 여름방학 때, 건드려보는 정도로..  
(암기가 안되니 풀지 못함..)
3. 세번째 기출: 9월부터 새로운 마음으로 영역별로  
기출 돌리기 시작
4. 네번째 기출: 막바지가 될 수록 시험지 형태의  
기출 돌림(한국교육과정평가원)



# 03. 임용시험

# 특수교육학

# 4. 단어 카드



# 03. 임용시험

# 특수교육학

# 4. 단어 카드



\* 논술 ★

- 여름방학 때 부터/3명/밴드에 올리고 서로 첨삭
- 최성규 교수님 수업(2학기) 꾸준히 1~2편씩 작성
- 서론/본론/결론 만능틀

\* 모의고사

- 9월 말 부터/7명/정해진 시간에 모여서 문제 풀기
- 긴장감 조성 및 답안 작성 연습

**\*\*\*주의: 모의고사는 모의고사일 뿐! 연연하지X\*\*\***

# 03. 임용시험

# 초과정

# 1. 핵심내용정리

**국어과**  
 <2015개정 국어과 교육과정> **근자의 본질**  
 1. 국어교과 **핵심역량** = 비판적 창의적 사고 역량/자료 정보 활용 역량/의사소통 역량/공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량/자기 성찰·계발 역량

**<2009개정 국어과 교육과정>**  
 • **반언어적(비언어적)** 표현의 효과를 이해하고 활용한다.  
 • **메타언어**의 특징: 일상 대화에서 사용하는 반언어적·비언어적 표현보다 **과장**되어 있음  
 • 온라인 대화 - 문자 언어를 통해 의사 소통을 주고받지만 글보다는 **말**에 가까움  
 - 반언어적 표현, 비언어적 표현을 통해 화자와 청자의 감정과 분위기를 전달할 수 **없음**

• 글의 짜임  
 1) **설명문** - (머리말·본문·맺음말)  
 2) **논설문** - (서론·본론·결론)  
 3) **이야기 글** - (발말·전개·결정·결말)  
 • 여러 가지 독서 방법  
 1) 읽는 범위 (전부 읽기/발췌 읽기)  
 2) 꼼꼼하게 읽는 정도 (몰어 읽기/자세히 읽기)  
 3) 글의 내용에 대한 독자의 태도 (수동적 읽기/비판적 읽기)  
 4) 대체 유형 (선형적 읽기/결과중심 읽기, 인쇄매체, 차례대로/비선형적 읽기(인터넷매체, 필요부분 이동가능))  
 • 과정중심쓰기: 계획하기 → 내용 생성하기 → 내용 조직하기 → 표현하기 → 고쳐쓰기

**<지도서 총론>**  
 1. **국어** 단위 구성 체계  
 - 도입 학습/ 이해 학습(지식, 기능, 태도 학습)/ 적용 학습/ 정리 학습  
 2. **국어 활동** 단위 구성 체계  
 - 도입/ 생활 속에서/ 더 찾아 읽기/ 우리말 다지기/ 놀며 생각하며/ 글씨 연습

**<교수학습 모형>**  
 1. **직접 교수 모형** 교사상설

특징	• 학습 내용을 세분화하여 구체적이고 명시적으로 지도하므로 학습 목표 도달에 유리한 교수모형 • 학습 목표 도달에 불필요한 과정이나 활동을 최대한 배제해 교수·학습의 <b>효율성</b> 을 높일 수 있음															
절차	<table border="1"> <tr> <td>설명하기</td> <td>• 동기 유발</td> <td>• 학습 문제 제시</td> </tr> <tr> <td>시범 보이기</td> <td>• 학습의 필요성과 중요성 안내</td> <td>• 학습의 방법 또는 절차 안내</td> </tr> <tr> <td>질문하기</td> <td>• 적용 사례 또는 예시 제시</td> <td>• (방법) 또는 (절차) 시범</td> </tr> <tr> <td>활동하기</td> <td>• 세부 단계별 질문하기</td> <td>• 학습 내용 및 방법 재확인</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• 적용</td> <td>• 반복 연습</td> </tr> </table>	설명하기	• 동기 유발	• 학습 문제 제시	시범 보이기	• 학습의 필요성과 중요성 안내	• 학습의 방법 또는 절차 안내	질문하기	• 적용 사례 또는 예시 제시	• (방법) 또는 (절차) 시범	활동하기	• 세부 단계별 질문하기	• 학습 내용 및 방법 재확인		• 적용	• 반복 연습
설명하기	• 동기 유발	• 학습 문제 제시														
시범 보이기	• 학습의 필요성과 중요성 안내	• 학습의 방법 또는 절차 안내														
질문하기	• 적용 사례 또는 예시 제시	• (방법) 또는 (절차) 시범														
활동하기	• 세부 단계별 질문하기	• 학습 내용 및 방법 재확인														
	• 적용	• 반복 연습														
활용	• 이해 학습 차이에 많이 사용 • 단선 모형에 그치지 않고 <b>회상식 사고와 활동</b> 자극 권장 • 가시적 내용이나 과정을 세분화하고 구체적이고 명시적인 설명과 시범을 보여야 한다. → 가시적으로 드러나지 않는 과정을 설명하고 시범 보일 때에는 <b>(사고수업법)</b> 을 활용 • 자칫하면 교사 중심으로 흘러갈 수 있으므로, 설명과 시범 단계에서 학생들의 참여 최대한 확대															

2. **문제해결학습모형** 학생중심

절차	<table border="1"> <tr> <td>문제 확인하기</td> <td>• 동기 유발</td> <td>• 학습 문제 확인</td> </tr> <tr> <td>문제 해결 방법 찾기</td> <td>• 학습의 필요성 또는 중요성 확인</td> <td>• 학습 계획 및 절차 확인</td> </tr> <tr> <td>문제 해결하기</td> <td>• 문제 해결 방법 탐색</td> <td>• 학습 계획 및 절차 확인</td> </tr> <tr> <td>일반화하기</td> <td>• 문제 해결</td> <td>• <b>원리 습득 또는 재구성</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>• 적용 및 연습</td> <td>• 점검 및 정착</td> </tr> </table>	문제 확인하기	• 동기 유발	• 학습 문제 확인	문제 해결 방법 찾기	• 학습의 필요성 또는 중요성 확인	• 학습 계획 및 절차 확인	문제 해결하기	• 문제 해결 방법 탐색	• 학습 계획 및 절차 확인	일반화하기	• 문제 해결	• <b>원리 습득 또는 재구성</b>		• 적용 및 연습	• 점검 및 정착
문제 확인하기	• 동기 유발	• 학습 문제 확인														
문제 해결 방법 찾기	• 학습의 필요성 또는 중요성 확인	• 학습 계획 및 절차 확인														
문제 해결하기	• 문제 해결 방법 탐색	• 학습 계획 및 절차 확인														
일반화하기	• 문제 해결	• <b>원리 습득 또는 재구성</b>														
	• 적용 및 연습	• 점검 및 정착														
활용	• 직접적인 개입 최대한 줄이고 학습자의 <b>자발적인 탐구 활동</b> 을 최대한 강조 • 학습자의 사고를 자극, 탐구 지원하는 <b>적극적인(중재자로서의 교사)</b> 해보라고만 하는 방관자로서의 교사 지양 • 학습 능력이 부족한 학습자나 시간이 충분하지 못할 경우 한두 과정에서 학습자 주도 활동을 강조 • 개별적으로 문제 해결이 어려울 경우 <b>순동별</b> 로 문제 해결 방법을 찾고 문제를 해결할 수 있도록 지도															

**수학 교육론**  
 1) **피아제** - 구체적 조작 활동에 기초한 학습 **주상화**  
 - 구체적 조작활동을 토대로 수학적 개념, 원리 지도해야 함 / 논리적·수학적 경험을 통한 발견에 의한 지도, 직관에 기초한 지도를 함

**구체물의 성질 차이?**

경험적 추상화	• 외부 대상이 갖는 성질로부터 일반화된 지식을 이끌어내는 것 ex) TV, 집안 → 수직형 구조 도형의 성질 • 본래 사물의 성질을 찾는 것 ex) 사물 색깔 무개
반영적 추상화	• 물리적 경험을 통해 알 수 있음 ex) 도형학 사, 사용 후 • 대상에 대한 인식 주체의 행동으로부터의 추상화 (대상으로부터의 추상화) ex) 000 + 00 = ΔΔΔ + ΔΔ • 대상에 대해 내면화되어 조작으로 변환될 행동(ex) 정렬하기)으로부터 추상된 사실 ex) 구슬은 어떤 모양으로 늘어날지 어떤 순서로 세어보아야 개수가 같다 • 사물의 성질과 상관없이 개념을 추상화하는 것(한 번 일어나면 구체를 필요로 X) / 반성을 통한 추상화 ex) 17·9에서 10개 묶음에서 9를 분리하는 등의 활동을 통해 받아들임 받아내림은 문자구조에 추상화함
의사-경험적 추상화	• 추체가 구체적 대상을 다루고 그 대상에 대한 실제적 관찰을 하지만 추상화되는 성질은 추체의 행동에 의해서 도입되는 것 • 아동의 활동으로부터 구상이 이루어지지만 그 구성 결과의 확인은 외부 대상에 행해지는 것 ex) 구슬 5개, 바둑을 5개 사이의 일대일 대응관계 개념을 추상화

2) **프로이덴탈** - 학습자의 현실 상황 반영 <수학적·현실적 수학교육> **현상을 분석하고 조직하는 과정**  
 - 수학을 가르친다는 것은 수학을 지도하는 것이 아니라 **수학화(추상화)**를 지도해야 하는 것

수형적 수학적	• 문제를 수학적으로 처리할 수 있게 하는 것. 실생활 세계에서 기호 체계로 옮겨가는 과정 • 관찰, 실험, 귀납, 유추 등을 통해 현실 상황을 수학적 수단으로 조직하는 단계 - <b>개념적</b> ex) 구체를 묶어 2+7=7+2임을 인식함 ex) <b>사상체계</b> → <b>공식 개념</b>
수리적 수학적	• 수학적 처리를 더욱 세련되게 하는 것. <b>수학적 기호</b> 를 사용한 수학적 경험이 축적되어 수학 자체가 세련되고, 형식화·기호화되는 수학적 <b>공식 개념</b> → <b>수학적</b> ex) 덧셈의 교환법칙인 a+b=b+a로 나타냄
응용적 수학적	• 추상화된 수학적 개념, 원리, 법칙 등을 현실적 문제에 응용

3) **스탬프** - 개념 분석에 기초한 지도  
 - 수학교육에서 관계이해를 기본으로 한 개념적지식이 확립된 후에 도구이해와 절차적지식이 형성되도록 하는 것이 바람직

도구적 이해	• 절차적 지식, 개념적 지식(원리)X/방법 알, 이유 모름 • 새로운 지식이 기존의 지식 구조와 분리된 상태로 학습된 것 (구적이 어떻게 정동태인지 모르면 알기만) <b>구체는 문제해결에 적용하여 답은 찾는 상리</b> • 지식 구조의 적용력에 한계 있음 → 개념들 사이의 관련성 고려하지 못한 채 해당 지식에 대한 인지적 구조가 형성됐기 때문
관계적 이해	• 절차적 지식+개념적 지식O/ 방법 이유 알 • 새로운 지식이 기존의 지식 구조와 완전한 통합이 이루어져 학습된 것

4) **브루너** EIS  
 • 수학 학습지도 원리

구성의 원리	• 개념, 원리, 규칙을 자신이 직접 표현하게 하면 더 잘 학습할 수 있다는 원리
표현의 원리	• 수학적 개념 원리에 대한 표현이 학생들의 인지 발달 수준에 맞게 이루어져야 한다는 원리(EIS 원리)
대조와 다양화의 원리	• 대조의 원리: 다른 수학적 개념들과 대조할 때 더 잘 학습 • 다양화의 원리: 새로운 개념은 다양한 예에 의해 설명될 때 더 잘 학습
연결성의 원리	• 수학에서 각각의 개념, 원리, 기능은 서로 연결되어 있어야 한다는 원리

• **EIS 이론**

활동적 표상 (시각적 표현)	• 경험한 것 알고 있는 사실을 <b>적절한 행위와 동작</b> 을 통해 표상하는 것 ex) 수모형, 바둑돌
영상적 표상 (운동적 표현)	• 경험한 것 알고 있는 사실을 <b>이미지</b> 형태로 표상하는 것 ex) 수직선
상징적 표상 (언어적 표현)	• 경험한 것 알고 있는 사실에 <b>기호</b> 를 사용해서 표상하는 것 ex) 3+5=8

+ CSA이론(구체적, 반구체적, 추상적)  
 5) **폴리아(polya)** - 관찰, 귀납, 추측, 유추 등 추론 강조  
 - 관찰, 귀납, 추측, 유추 등 추론을 통해 수학적 원리를 발견하도록 함  
 - 언어적 사고 < 귀납적 사고 > 직접적 개념에서 < 관찰·추측에 의한 발견 > 독법적 추상적 사고 < 관련된 대상에 대한 유추 >

6) **베르하이머**  
 - 학생은 알고리즘의 기초가 되는 구조적 원리는 이해하지 못한 채 기계적 학습으로 인해 의미미한 학습이 이루어지지 못함  
 - 구조적 원리를 이해하려는 사고: **생상적 사고** → **통합**이 일어나 ex) **평행사변형** 문제

유의미한 학습	• 생상적 사고 / 관계의 의미있는 이해 / 구조적 이해
기계적 학습	• 비생상적 사고 / 기계적 연습에 의한 임의적 연결 / 기계적 기억

# 03. 임용시험

# 초과정

# 2.모형

- 도덕**
- |          |            |
|----------|------------|
| ① 개념분석   | ④ 권리적 의사결정 |
| ② 가치관동해결 | ⑦ 도덕 이야기   |
| ③ 가치명표화  | ⑧ 경험학습     |
| ⑥ 가치분석   | ⑨ 역할놀이     |
| ⑤ 도덕적 토론 | ⑩ 집단활동     |

## 지식 이해 중심의 수업 과정·절차 - 1차시

### 가치재판과 달이심

학습 문제 인식 및 동기유발	
가치 사례 제시 및 관련 규범 파악	도덕적 가치 사례를 제시한 다음에는 그 사례의 내용을 분석하면서 어떤 도덕적 가치 규범이 관련이 있는지를 파악하도록 이끈다. 관련 <b>가치규범</b> 을 찾아낼 때 저학년에서는 보통 <b>규범적 진술</b> 도, 고학년에서는 <b>규범적 용어</b> 로 표현해 보는 것이 좋다.
가치 규범 탐구 및 이해의 심화	이 과정을 통해 학생들이 도덕적 지식을 얻고 이해를 형성해야 할 것들은 인지적 측면의 요소 중 <b>도덕적 지식·이해와 관련된 것</b> 들이다.
도덕적 정서 및 의지의 강화	
정리 및 확대 적용과 실천 생활화	

## 가치 판단 중심의 수업 과정·절차 - 2차시

### 도용사재상 도판화

학습 문제 인식 및 동기유발	
도덕적 문제 사태의 제시 및 분석	문제 사태의 유형 <b>선악형</b> : 선악이 부딪히는 단순한 문제 사태에서 옳고 그름을 판단해 보는 경우 <b>조화형</b> : 선과 선이 부딪히는 문제 사태에서 양 가치가 최소한의 손상을 받는 선에서 조화를 이루어 내도록 판단해 보는 유형 <b>선행형</b> : 악을 방지하고 선 자체를 증진시키는 문제 해결의 유형
도덕 판단 합리적 의사결정의 학습	사고와 판단의 타당한 이유, 근거를 제시하면서 상위 도덕원리로부터 <b>연역적</b> 으로 또는 행위가 가져올 결과로부터 <b>귀납적</b> 으로 추론하고 판단해 보게 함으로써, 도덕적 사고력과 판단력 증진을 도모 한다.
도덕적 정서 및 의지의 강화	
정리 및 확대 적용과 실천 생활화	

## 미술

### 귀납적 사고법 문관발자형발

미술 용어를 지도할 때, 개념을 지도할 때 사용함.

문제 인식	학습 자료를 통해 학습 문제를 파악하고 탐구하는 단계
관계 탐색	인식된 문제와 관련하여 제시된 자료에서 <b>관계를 탐색</b> 한다.
개념 발견	탐색한 사실을 근거로 상호 관계에서 <b>규칙성</b> 을 찾으며 개념을 발견한다.
개념 적용	발견한 개념을 다른 상황에서 적용, 확장, 응용한다. * 실생활이나 표현 활동에 적용
정리 및 발전	

### 직접 교수법 심시정할 작

교사의 시범이나 설명을 통해 주요한 정보를 제공해주는 교사 중심 전략이다. 주로 **재료나 용구**를 처음 접할 때, 그 **사용법과 안전상 주의할 점**, 다양한 **표현 기법**을 지도할 때 사용한다.

문제 인식	
설명 및 시범	학생들에게 새로운 학습 과제를 수행하는 방법을 <b>교사가 설명하거나 시범</b> 을 보인다. <b>오류의 사례를 활용</b> 하기도 한다.
질의 응답 (생략 가능)	질의응답을 통해 교사는 학습자의 <b>이해 정도</b> 를 확인한다. * 학습자의 연습 활동을 관찰하여 간접적으로 확인하고 피드백 할 수도 있다.
연습 활동	학습 내용에 대하여 난이도가 쉬운 활동에서 높은 것으로 단계적인 연습에 들어간다.
작품 제작	학습을 통해 습득한 기능이나 능력을 충분히 활용하여 <b>독창적인 작품</b> 을 제작한다.
정리 및 발전	작품 제작 과정이 원활하게 이루어지지 않을 경우 '설명 및 시범'과 '연습 활동'의 과정을 다시 반복하여 더 발전 시킬 수 있다.

# 03. 임용시험

# 초과정

# 3. 내용 체계

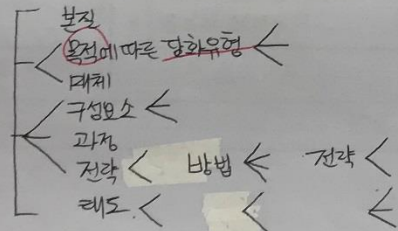
모형 도/사/과/미  
내용 체/도/실/미/국

15 국어

\*2015개정 국어과 <내용체계>

듣기·말하기		읽기		쓰기	
핵심개념	기능	핵심개념	기능	핵심개념	기능
<ul style="list-style-type: none"> <li>듣기·말하기의 <b>본질</b></li> <li>목적에 따른 담화의 유형                             <ul style="list-style-type: none"> <li>정보 전달</li> <li>설득</li> <li>친교·정서 표현</li> </ul> </li> <li>듣기·말하기와 <b>매체</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 맥락 이해·활용하기</li> <li>- 청자 분석하기</li> <li>- 내용 생성하기</li> <li>- 내용 조직하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>읽기의 <b>본질</b></li> <li>목적에 따른 담화의 유형                             <ul style="list-style-type: none"> <li>정보 전달</li> <li>설득</li> <li>친교·정서 표현</li> </ul> </li> <li>읽기와 <b>매체</b></li> <li>읽기의 <b>구성 요소</b></li> <li>독자·글·맥락</li> <li>읽기의 과정</li> <li>읽기의 <b>방법</b> <i>시각비주</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>사실적 이해</li> <li>추론적 이해</li> <li>비판적 이해</li> <li>창의적 이해 <i>Ⓢ 읽기 과정의 점검</i></li> </ul> </li> <li>읽기의 태도 <b>생동</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>읽기의 흥미</li> <li>읽기의 <b>생활화</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 맥락 이해하기</li> <li>- 몰입하기</li> <li>- 내용 확인하기</li> <li>- 추론하기</li> <li>- 비판하기</li> <li>- 성찰·공감하기</li> <li>- 통합·적용하기</li> <li>- 독서경험 공유하기</li> <li>- 점검·조정하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>쓰기의 <b>본질</b></li> <li>목적에 따른 담화의 유형                             <ul style="list-style-type: none"> <li>정보 전달</li> <li>설득</li> <li>친교·정서 표현</li> </ul> </li> <li>쓰기와 <b>매체</b></li> <li>쓰기의 <b>구성 요소</b></li> <li>필자·글·맥락</li> <li>쓰기의 과정</li> <li>쓰기의 <b>전략</b></li> <li>과정별 전략</li> <li>상위 인지 전략</li> <li>쓰기의 태도 <b>생운용</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>쓰기 흥미</li> <li>쓰기 윤리</li> <li>쓰기의 <b>생활화</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 맥락 이해하기</li> <li>- 독자 분석하기</li> <li>- 아이디어 생산하기</li> <li>- 글 구성하기</li> <li>- 자료·매체 활용하기</li> <li>- 표현하기</li> <li>- 고쳐쓰기</li> <li>- 독자와 교류하기</li> <li>- 점검·조정하기</li> </ul>

공감능력







# 03. 임용시험

# 공통(시,청,지)+총론

## 4. 교수·학습 및 평가의 방향

### 가. 교수·학습 방향

2) 국어 활동의 총체성을 고려하여 **통합형 교수·학습**을 계획하고 운용한다.

#### <시각장애>

- ① **저시력 학습자**별 요구를 반영하여 **한 가지 문자** 매체만을 강조하기보다 **필요에 따라** 점자와 목자를 병행하여 사용하도록 한다.
- ② **목자 사용 학습자**를 위한 경필쓰기 지도 시에 **확대된 글자본**을 제시하여 주되, 학습자의 **시력과 시기능** 등에 맞게 **글자 크기와 모양을 조절**하도록 한다.
- ③ **점자 사용 학습자**는 **시각 자료를 촉각 또는 청각 자료**로 수정·보완하여 **활용**하도록 한다.
- ④ 그림을 통하여 과제가 제시된 경우에 **그림에 대한 상황이나 장면**을 설명하여 주되, **문제의 요지나 맥락**에서 벗어나지 않도록 한다.
- ⑤ 시각장애로 습득하기 어려운 **색채나 공간** 등의 어휘는 구체적으로 설명하여 주되, **실물이나 모형** 등의 **대체적인 경험을 제공**하거나 **학습자의 경험을 통합**하여 **형성**하도록 한다. (시각장애)

#### <청각장애>

- ① 청각장애 학생의 **특성과 수준** **다양한 의사소통 양식**을 고려하여 **다양한 매체, 수어 영상 자료 등 시각적인 자료**로 흥미를 유발하고 **실제적인 활동**을 통하여 **언어능력의 신장**과 **자발적인 학습 참여**가 이루어지도록 한다.

## 4. 교수·학습 및 평가의 방향

### 가. 교수·학습 방향

2) 국어 활동의 **총체성**을 고려하여 \_\_\_\_\_ 하고 운용한다.

#### <시각장애>

- ① 저시력 학습자별 요구를 반영하여 \_\_\_\_\_ 만을 강조하기보다 / 필요에 따라 \_\_\_\_\_ 하여 사용하도록 한다.
- ② 목자 사용 학습자를 위한 \_\_\_\_\_ 지도 시에 \_\_\_\_\_ 을 제시하여 주되, 학습자의 \_\_\_\_\_ 등에 맞게 \_\_\_\_\_ 을 조절하도록 한다.
- ③ 점자 사용 학습자는 \_\_\_\_\_ 를 \_\_\_\_\_ 로 \_\_\_\_\_ 하여 활용하도록 한다.
- ④ 그림을 통하여 과제가 제시된 경우에 \_\_\_\_\_ 을 설명하여 주되, \_\_\_\_\_ 에서 벗어나지 않도록 한다.
- ⑤ 시각장애로 습득하기 어려운 \_\_\_\_\_ 는 \_\_\_\_\_ 하여 주되, \_\_\_\_\_ :을 제공하거나 \_\_\_\_\_ 하도록 한다. (시각장애)

#### <청각장애>

- ① 청각장애 학생의 \_\_\_\_\_ 을 고려하여 \_\_\_\_\_ 등 \_\_\_\_\_ 로 흥미를 유발하고 \_\_\_\_\_ 을 통하여 \_\_\_\_\_ 과 \_\_\_\_\_ 가 이루어지도록 한다.

#### <시각>

저시력 학습자별 요구는 반영하여 어떻게 되어야 하는가?  
 목자 사용 학습자든 위함 경필쓰기로 어떻게 하여야 하는지 소신!  
 점자 사용 학습자는 시각자료로  
 그림을 통하여 과제가 제시된 경우  
 시각장애로 습득하기 어려운 색채나 공간 등의 어휘는

#### <청각>

# 03. 임용시험 장특법

# 빈칸 채우기, 정리, 기출포시

## 2. 교육과정 구성의 중점

우리나라 교육과정의 주된 특징은 (교육이념 바탕 학습역량 / 바른인성 / 창의융합형 인재

① (Q문 사회 과학기술) **기초분야 균형있게 함양**  
→ 학생의 **적성과 진로**에 따른 **선택학습 강화**

② 교과와 핵심개념을 중심으로  
< 학습내용은 **구조화** → **학습의 질 개선**  
< 학습양을 **정제화** → **학습의 질 개선**

③ 교과특성에 맞는 다양한 **학습참여형** 학습화  
→ < **자기주도적 학습능력** 기르고  
< **학습의 즐거움** 경험

④ 학습의 **관심**을 증진하는 평가 강화  
→ 학생이 자신의 학습 **성취** 평가결과 활용  
→ **교수학습의 질 개선**

⑤ 교과와 (교육목표, 교육내용, 교수학습 및 평가) **일관성** 강화

⑥ 특수교육대상 학생 (개별적 특성) 고려한 교육 강조  
↓  
**개별 학생의 역량 강화**

## 3. 학교급별 교육목표

가. 초등학교 교육목표  
초등학교 교육 → 학생의 일상생활과 학습에 필요한 **기본습관 / 기초능력** 기르고 (바른인성 함양)

① 자신의 소질함을 알고 → **건강한 생활습관** 풍부한 학습경험 → 자신의 **꿈** 키운다.  
② **학습과 생활**에서 문제를 발견하고 해결하는 **기초능력**을 기르고  
→ 이를 새롭게 경험할 수 있는 **상상력**

③ 다양한 **문화활동**을 즐기고  
**자연과 생활속**에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 **심성**

④ **규칙과 질서**를 지키고 **서로 돕고** **협동정신**을 바탕으로 **배려하는 태도**

가. **중학교**를 위한 교육과정의 편성·운영에 관한 사항 → 시도교육청에서 정함  
< **해당 학교 교육과정의 편제** 고려  
→ 학생의 **장애특성** 및 **장애**에 알맞게 편성·운영

나. **특수교육** 관련 서비스  
→ 개별화교육 계획에 따라 지원

가. < **학습부담** 정제화 의미있는 **학습활동** → **학업이수** (교과수) **조절**  
→ 집중이수 실시

## Ⅲ. 초·중등학교 교육과정 편성·운영 기준

1. 기본사항  
가. 초·중등학교 교육과정 (공통교육과정 선택중심 " 기본 "

나. 공통교육과정 (초등학교 1학년 ~ 중학교 3) 선택중심 " (고등학교 1학년 ~ 3학년)

다. **기본교육과정**  
→ < 공통교육과정 **선택중심** " **적용하기 어려운**  
< **초등학교 1학년 ~ 고등학교 3학년**까지의 학생 대상으로 편성·운영

라. **특수교육** 대상 학생의 **장애특성** 및 **전도**에 따른 **요구**  
< **학교의 실정** 고려  
→ < 공통 교육과정 을 기본교육과정과 **병행** 선택중심 " "

마. **학년군** 설정  
(**학년간 상호연계와 협력**)  
↓  
**학교 교육과정**을 유연하게 편성·운영

바. **공통교육과정의 교과 재분류**  
(**교육목적상의 근접성**)  
(**학업달구대상 또는 방법상의 인접성**)  
(**생활양식에서의 연관성**)  
고려

가. **창의적 체험활동**  
< 학생의 **소질과 잠재력 개발** 증진  
< **공동체 의식** 기르는 데

## 가. **범교과 학습주제**

교과와 **창의활동** 등 **교육활동** 전반에 걸쳐 **통합적**으로 다루도록  
< **지역사회** 및 **자정**과 연계하여 지도

(**안전** 건강교육 / **경제**·금융교육 / **환경**·작업·기능교육 / **인성**교육 / **민주**시민교육 / **양성**화 민의 교육 / **직업**교육 / **다문화**교육 / **지나** **종교** + 인 / **통일**교육 / **특수**교육 / **인간**교육)

다. 필요에 따라 **계기교육** 실시 → **계기교육** **가림**  
파. **일반**학급 및 **특수**학급에 배차된 **특수교육** 대상 학생의 교육과정 편성·운영

① **편제** < **시간** 배당 > **해당**학년군의 교육과정

② **교과**의 **내용** 대신하여 (**생활**가능 및 **진로**와 **직업**교육) 등으로 편성·운영 할 수 있음  
**현장**실습

그 **명목** / **내용**은 학생의 **장애**특성 / **전도**를 반영하여 학교가 정한다.

가. **중**·**고**종복 **장애**학생이 포함된 **학급**을 운영 **특수**학교 → 해당 **학급** 학생의 교육과정 **편성**

① **교과**별 **호기**·**범위** 내에서 **사수**를 **강조** → **창의**활동으로 **편성** 집중할 경우 / **해당**교과는 (**학생의** **수행**수준에 **연관**하여 **교육**과정을 **재구성**하며 **운영**)

② **교과**의 **내용** 대신 → **관련** **생활**가능 영역 **편성**·**운영**  
그 **명목** / **내용**은 학생의 **장애**특성 / **전도**를 반영하여 학교가 정한다. **A**

## 03. 임용시험

# 멘탈 관리

1. 내가 맞게 하고있는지 걱정하고 불안해하지X

☞ 내가 답이다 생각하고 소신 있게 하기

2. 이미 늦었다는 생각 절대X

☞ 진짜 공부는 여름방학부터!

지금까지는 교생 후 돌아와서 본격적으로 공부하기 위한 준비 과정일 뿐

3. 타인과 비교X

☞ 사람마다 방법이 다름, 자기를 믿고 다독이기

4. 모든 것은 내년에 한다 생각하고 참기

☞ 공부하기 싫을 때 하고싶은 일들 리스트로 작성

5. 동기들과 고민 함께 나누기+서로서로 도와주기

☞ 견제하는 등 이기적으로 공부하지 않기(자기만 피곤)

# 임용 관련 Q&A

- 특과정 언제부터 어떻게 봐야해요?
- 공통 영어 버려도 되나요?