

# 사회복지사 1급 시험 대비 특강

## 인간행동과 사회환경

강사 : 김 효 주

# 인간행동과 사회환경

## 1. 인간발달의 특징

### 1) 인간발달의 특징

#### (1) 인간발달의 특성

- ▶ 전인적(인지, 정서, 사회성, 신체 등 모든 발달은 상호 연결), 전 생애, 연속적
- ▶ 분화/통합, 유전-환경 상호작용, 상승/하강, 질적/양적 변화
- ▶ 일정한 순서와 방향(상부→하부, 중심→말초, 전체→특수, 단순→복잡)
- ▶ 발달에는 개인차 있음. 속도 차이 있음

☞ 간혹 발달 대신 인간행동 혹은 성격의 특성을 묻는 문제가 출제되기도 함

프로이트, 피아제, 에릭슨, 콜버그 등 발달단계를 제시한 어떤 학자도 발달 순서를 바꿀 수 있거나 특정 단계를 뛰어넘을 수 있다고 보지 않았다. 다음은 최근 문제에서 실제 등장했던 지문들이다. 옳은 지문에 ✓해보자.

- 개인차가 존재하므로 일정한 순서와 방향성을 제시하기 어렵다. (13회 발달 문제에서)
- 발달에 순서가 있지만 단계를 뛰어 넘을 수 있다. (11회 피아제 문제에서)
- 아동은 동일한 발달단계 순서를 거친다. (11회 콜버그 문제에서)
- 발달단계의 순서는 문화와 개인에 따라 다르게 나타난다. (15회 피아제 문제에서)

(16회) 인간발달에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ㉔

- ① 발달의 속도에는 개인차가 있다.
- ② 발달은 하부에서 상부로, 말초부위에서 중심부위로 진행된다.
- ③ 발달은 유전과 환경의 상호작용에 의해 이루어진다.
- ④ 발달에는 결정적 시기가 있다.
- ⑤ 발달은 양적 변화와 질적 변화를 포함한다.

(17회) 인간행동과 성격에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ㉕

- ① 인간행동은 개인의 성격특성에 따라 다르게 표출된다.
- ② 성격을 이해하면 행동의 변화추이를 예측할 수 있다.
- ③ 인간행동의 이해와 개입을 위해서는 성격의 이해가 필요하다.
- ④ 성격이론은 인간행동의 수정 방법을 찾는 데 도움이 된다.
- ⑤ 성격은 심리역동적 특성이 있어 일관된 행동을 기대할 수 없다.

## (2) 유사개념

- ▶ 성장: 신체에 국한. 양적 발달. 일정 시기 지나면 정지
- ▶ 성숙: 유전적(생물학적) 요인에 따른 체계적 변화. 경험/훈련과 관계없음
- ▶ 학습: 후천적인 환경/경험/훈련/교육 등의 영향으로 인한 행동의 변화

(11회) 성장과 성숙에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은? ⑤

- ㄱ. 성숙은 유전자가 지니고 있는 정보에 따른 변화를 의미한다.
- ㄴ. 성장은 신체크기의 증대, 근력증가, 인지의 확장 등과 같은 양적 확대를 의미한다.
- ㄷ. 성숙은 경험이나 훈련과 관계없이 체계적으로 일어난다.
- ㄹ. 성장은 일정한 시기가 지나면 정지된다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄹ      ④ ㄹ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

## (3) 인간발달이론이 사회복지실천에 기여한 점(인간발달이론의 유용성)

- 인간발달이론의 유용성을 묻는 문제에서 ‘획일적, 동일한, 정형화된’ 등의 표현이 나오면 오답일 가능성이 높다. 최근 시험에 등장했던 틀린 지문들은 다음과 같다.
- . 11회: 개인이 경험하는 사회문화적 요인들을 정형화하여 이해할 수 있는 시각을 제공한다.
  - . 12회: 비슷한 연령대의 사람들은 모두 동일한 특성이 있음을 알 수 있다.
  - . 13회: 다양한 클라이언트의 발달과업을 획일적으로 이해할 수 있다.

## 2. 정신역동이론

### 1) 프로이트의 정신분석이론 사회복지실천기술론(정신역동모델)에서도 출제

#### (1) 핵심 특징

- ▶ 정신결정론(무의식적 결정론), 유년기 강조
- ▶ 자유의지/자율성 무시

알아둡시다!

- 결정론(수동적) 인간관: 프로이트, 파블로프, 스키너 → 인간의 자유의지(자율성) 무시
- 주관적 인간 강조: 아들러, 피아제, 로저스

(11회) 프로이트의 이론이 사회복지실천에 미친 영향으로 옳지 않은 것은? ②

① 무의식적 동기의 중요성을 인식하는데 유용하다.  
 ② 인간 자유의지의 중요성을 인식하는데 유용하다.  
 ③ 유아기 경험의 중요성을 인식하는데 유용하다.  
 ④ 방어기제의 중요성을 인식하는데 유용하다.  
 ⑤ 본능의 중요성을 인식하는데 유용하다.

**(2) 정신의 이해**

- ▶ 정신에너지의 양은 일정!
- ▶ 정신: 무의식, 전의식, 의식
- ▶ 성격(personality)의 구조: 원초아(id), 자아(ego), 초자아(superego)

원초아	▶ 출생 시에는 원초아만 존재    ▶ 오로지 무의식적. 쾌락원리, 1차과정사고
자아	▶ 원초아에서 분화(생후 4-6개월경)    ▶ 성격의 중재자/집행자/이성적 부분 ▶ 의식, 전의식, 무의식의 세 측면    ▶ 현실원칙, 현실검증, 2차과정사고
초자아	▶ 3-5세(남근기)에 자아에서 분화 ▶ 오이디푸스(남아-거세불안)/엘렉트라(여아-남근선망) 콤플렉스를 해결하는 과정에서 발달 ▶ 의식, 전의식, 무의식의 세 측면    ▶ 초자아의 두 측면: 양심, 자아이상

**(4) 심리성적 발달단계**

- ▶ 리비도(심리성적 에너지)가 머무는 신체부위의 이동에 따라 5단계로 구분
- ▶ 특정 단계에서의 욕구 불만은 '고착'을 낳음

구강기	출생-18개월, 구강수동/구강공격적 고착
항문기	18개월-3세, 배변훈련, 항문보유/항문폭발적 고착
남근기	3세-5세 남아: 오이디푸스 콤플렉스, 거세불안 여아: 일렉트라 콤플렉스, 남근선망 초자아 발달
잠복기	초자아 강화, 동성친구에 대한 동일시, 승화
생식기	2차 성징 출현, 성적 관심 증가

(16회) 프로이트(S. Freud)의 정신분석이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ㉓

- ① 어린 시절에 겪었던 과거 경험의 중요성을 강조한다.
- ② 엄격한 배변훈련으로 항문보유적 성격이 형성될 수 있다.
- ③ 초자아는 성격의 실행자이자 마음의 이성적인 부분이다.
- ④ 생식기에는 이성에 대한 관심과 호기심이 높아진다.
- ⑤ 남자아이는 남근기에 오이디푸스 콤플렉스(Oedipus complex)로 인한 거세불안을 경험한다.

### (5) 방어기제

① 불안(신경증적/현실적/도덕적 불안: 17회 출제)에 대한 자아의 무의식적 방어

② 특징

- ▶ 정신 내적 갈등의 원천을 왜곡, 대체, 차단
- ▶ 부정적인 것만은 아님. 정상적으로도 사용됨. 한 번에 한 가지 이상을 사용하기도 함
- ▶ 성격의 성숙수준에 따른 위계 있음(투사/부정은 미성숙, 승화/합리화는 성숙)

③ 병리성 판단기준: 방어기제의 강도, 균형, 연령 적절성, 철회가능성

④ 방어기제 유형

억압(가장 대표적으로 사용), 합리화(그럴 듯한 핑계를 대는 것), 전치(만만한 다른 대상에게 표출), 대리형성(대치: 유사한 다른 것을 취함), 반동형성(실제 마음과는 반대로 표출), 투사(자신이 아니라 다른 사람에게 잘못/공격성/성욕이 있다고 생각), 부정(현실을 인정하지 않음), 승화(사회적으로 허용되는 방식으로 표출), 전환(감각기관이나 수의근계통으로 표출), 신체화(불수의 근계통으로 표출), 지성화, 격리, 취소(원상복구), 투입, 자기로의 전향, 내면화, 고착, 퇴행, 보상, 동일시, 상징화, 전이, 해리(다중인격)

(17회) 방어기제에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ㉓

- ① 반동형성(reaction formation): 어떤 충동이나 감정을 반대로 표현하는 것이다.
- ② 전치(displacement): 본능적 충동의 대상을 원래의 대상에서 덜 위협적인 대상으로 옮겨서 발산하는 것이다.
- ③ 전환(conversion): 심리적 갈등이 감각기관 또는 수의근계 기관의 증상으로 표출되는 것이다.
- ④ 투사(projection): 용납할 수 없는 자신의 충동, 생각, 행동을 무의식적으로 다른 사람의 탓으로 돌리는 것이다.
- ⑤ 해리(dissociation): 어떤 대상에 피해를 주었을 경우, 취소 또는 무효화 하는 것이다.

## 2) 에릭슨의 심리사회이론(자아심리이론)

### (1) 인간발달에 대한 프로이트와의 차이

	프로이트	에릭슨
행동의 기초	원초아 (완전히 무의식적)	자아 (의식 수준에서 통제 가능)
발달특성	심리성적 발달 (원초아와 성적 욕망을 강조)	심리사회적 발달 (사회문화적 영향을 강조)
단계	사춘기까지 5단계	전 생애 8단계
구분기준	리비도가 성적 쾌감을 얻고자 하는 신체 부위	심리사회적 위기
강조	초기 세 단계(구강기, 항문기, 남근기) 즉, 만 5세까지의 유년기 강조	전 생애의 모든 발달을 강조 (특히 청소년기 자아정체성 확립 강조)
초점	병리적 측면에 초점	정상적인 측면에 초점

※ 에릭슨이 말하는 자아(ego): 인간의 감정, 사고, 행동 전반을 통제하는 주체. 자율적 구조와 기능을 가짐

### (2) 전 생애 발달단계

단계	발달과업(심리사회적 위기)	강화되는 자아특질	주요 관계범위	프로이트
1 출생-18개월 (유(乳)아기)	기본적 신뢰감 대 불신감	희망	어머니	구강기
2 18개월-3세 (초기아동기)	자율성 대 수치심과 의심	의지	부모	항문기
3 3-6세 (유희기)	주도성(솔선성) 대 죄의식(죄책감 혹은 책임감)	목적	가족	남근기
4 6-12세 (학령기)	근면성 대 열등감	능력	이웃, 학교	잠복기
5 청소년기	자아정체감 확립 대 자아정체감(역할) 혼란	성실	또래집단	생식기
6 성인초기 (청년기)	친밀감 대 고립	사랑	우정, 성, 경쟁, 협동 상대	
7 성인기 (중년기)	생산성 대 침체	배려	직장/확대가족	
8 노년기	자아완성(자아통합) 대 절망	지혜	인류	

(3) 기타 개념

- ① 자아특질: 심리사회적 위기를 성공적으로 해결하면 얻게 되는 심리사회적 능력
- ② 점성원리: 발달에는 미리 정해진 순서가 있고, 그 순서는 변하지 않음  
: 각 단계의 발달은 이전 단계 발달을 토대로 이루어짐

(16회) 에릭슨(E. Erikson)의 이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은? ⑤

- ㄱ. 각 단계의 발달은 이전 단계의 발달을 토대로 이루어진다.
- ㄴ. 사회문화적 환경이 성격 발달에 영향을 미친다.
- ㄷ. 청소년기의 주요 발달과업은 자아정체감 형성이다.
- ㄹ. 인간의 발달은 전 생애에 걸쳐 일어난다.

① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄷ, ㄹ      ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

(17회) 에릭슨(E. Erikson)의 심리사회적 발달단계에서 긍정적 결과와 주요관계의 연결이 옳지 않은 것은? ①

- ① 영아기(0-2세, 신뢰감 대 불신감): 지혜 - 어머니
- ② 유아기(2-4세, 자율성 대 수치심과 의심): 의지 - 부모
- ③ 학령전기(4-6세, 주도성 대 죄의식): 목적 - 가족
- ④ 아동기(6-12세, 근면성 대 열등감): 능력 - 이웃, 학교
- ⑤ 청소년기(12세-19세, 자아정체감 대 정체감 혼란): 성실 - 또래집단

(16회) 에릭슨(E. Erikson)의 심리사회적 위기와 자아 강점의 연결이 옳지 않은 것은? ④

- ① 신뢰 대 불신 - 희망      ② 근면성 대 열등감 - 유능성
- ③ 친밀감 대 고립감 - 사랑      ④ 정체감 대 역할 혼미 - 목적
- ⑤ 자율성 대 수치심 - 의지

3) 융의 분석심리이론

(1) 인간의 정신: 의식, 무의식(개인무의식, 집단무의식)

(2) 인간발달에 대한 관점

	프로이트	융
발달단계	. 청소년기까지 5단계 . 만 5세까지의 유년기 강조	. 노년기까지 4단계 . 중년기 강조(개성화→자기실현)
무의식에 대한 관점	의식에서 밀어낸(억압된) 본능과 갈등의 저장소	. 창조성과 개성화의 원천 . 발굴과 실현의 대상

**(3) 융 이론의 핵심**

- ▶ 전체성을 회복하자! - “성격발달은 개성화 과정을 통한 자기실현의 과정”
- ▶ 무의식에는 집단무의식(선조로부터 유전된 무의식)도 있다! - 집단무의식을 구성하는 원형들(자기, 음영, 페르소나, 아니마와 아니무스)

**(4) 주요 개념**

- ▶ 자아(ego, 의식적 마음), 자기(Self, 전체 인격의 중심), 개성화(개별화, 중년기 강조)
- ▶ 페르소나: 외부에 표출하는 이미지, 사회적응을 위해 어느 정도는 필요함
- ▶ 음영: 의식하기 싫은 인격의 부정적 측면
- ▶ 아니마(남성의 무의식 속 여성성)와 아니무스(여성의 무의식 속 남성성)
- ▶ 콤플렉스: 정서적 색채가 강한 무의식 속의 관념덩어리
- ▶ 리비도: 인생 전반에 걸쳐 작동하는 생활에너지(정신에너지)

**(5) 성격유형(17회 출제)**

기준		성격유형
자아의 태도		외향형, 내향형
정신기능	합리적 기능	사고형, 감정형
	비합리적 기능	감각형, 직관형

(16회) 융(C. Jung)의 분석심리이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ④

- ① 인간은 생물학적, 심리적, 사회문화적 존재이다.
- ② 인간은 자신의 일부로 받아들이기 꺼리는 그림자(shadow)를 가지고 있다.
- ③ 집단무의식을 ‘조상 대대로의 경험의 집전물’로 보았다.
- ④ 남자의 여성적인 면은 ‘아니무스(animus)’, 여자의 남성적인 면은 ‘아니마(anima)’이다.
- ⑤ 페르소나(persona)는 개인이 외부에 표출하는 이미지 혹은 가면을 의미한다.

(13회) 융(C. Jung) 이론에 관한 설명으로 옳은 것은? ④

- ① 개인의 성격형성은 과거와 무관함을 주장하였다.
- ② 4가지 정신기능으로 사고, 감정, 판단, 인식을 주장하였다.
- ③ 자기(Self)는 개인무의식 내에 존재하는 핵심적인 원형이다.
- ④ 자기실현(self-actualization)은 인간발달의 궁극적 목표이다.
- ⑤ 생애주기에서 중년기와 노년기보다 유년기와 청년기를 강조하였다.



## 4) 아들러의 개인심리이론

### (1) 인간관

- ▶ 통합된 유기체
- ▶ 사회적 존재(사회적 관심)
- ▶ 목적론적 존재(우월 향한 노력, 가상적 목표)
- ▶ 창조적, 가변적 존재(창조적 자기: 개인의 자유, 선택, 결정 강조)
- ▶ 주관적 존재(열등감)

### (2) 주요 개념과 특징

- ▶ 열등감(인간행동의 동기, 누구에게나 존재)을 보상하여 우월(인간생활의 궁극적 목적. 개인/사회적 우월)을 향해 노력하는 선천적 동기를 가짐
- ▶ 우월의 목표에는 긍정적 경향과 부정적 경향 모두가 포함될 수 있음
- ▶ 가상적 목표, 창조적 자기(창조적 자아), 사회적 관심(심리적 건강의 척도), 생활양식, 가족형상, 출생순위

### (3) 생활양식

- ▶ 생애 초기(4-6세) 경험(특히 가족)에 의해 형성. 이후 크게 변하지 않음
- ▶ 사회적 관심과 활동수준에 따라 4가지로 구분
  - . 지배형: 사회적 관심 낮고 활동수준 높음
  - . 획득형: 사회적 관심 낮고 활동수준 중간
  - . 회피형: 사회적 관심과 활동수준 모두 낮음
  - . 사회적으로 유용한 유형: 사회적 관심과 활동수준 모두 높음

(16회) 아들러(A. Adler)의 개인심리이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ①

- ① 열등감은 보다 나은 자기완성의 의지를 약화시키는 요소이다.
- ② 인간은 우월성을 추구하려는 동기를 가지고 있다.
- ③ 사회적 관심은 가족관계 및 아동기 경험의 맥락에서 발달한다.
- ④ 인간은 자신의 삶을 스스로 창조해갈 수 있는 능동적인 존재이다.
- ⑤ 출생순위, 가족의 크기 등은 개인의 성격발달과 생활양식에 영향을 미친다.

(13회) 아들러(A. Adler) 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ①

- ① 인간행동의 객관성과 보편성을 강조한다.
- ② 인간을 하나의 통합된 유기체로 인식한다.
- ③ 출생순위는 생활양식 형성에 영향을 미친다.
- ④ 사회적 관심은 선천적이지만 의식적인 개발을 필요로 한다.
- ⑤ 개인의 성장과 발달은 열등감을 극복하려는 시도에서 나온다.

(11회) 아德勒의 이론에 관한 설명으로 옳은 것은? ①

① 우월의 목표에는 긍정적 경향과 부정적 경향 모두가 포함될 수 있다.  
 ② 개인은 환경을 객관적으로 파악하고 객관적 믿음에 따라 행동한다.  
 ③ 치료목표는 증상의 경감이나 제거에 있다.  
 ④ 기본적인 생활양식은 4-5세경에 형성되며 그 이후 지속적으로 변화한다.  
 ⑤ 인간은 자신의 삶을 스스로 만들어 나가기 어려운 의존적 존재이다.

**3. 행동주의이론**

행동주의의 기본 입장

- 인간행동은 외부의 환경 자극으로 인해 발생
- 인간행동은 학습의 결과이며, 학습을 통해 수정 가능(새로운 행동의 학습: 조건화).
- 과거의 요인보다 현재의 행동결정 요인에 주목

**1) 파블로프의 고전적 조건화(조건형성)**

▶ 인간행동은 자극(무조건 자극)과 자극(중성자극) 간 결합에 의해 조건화됨

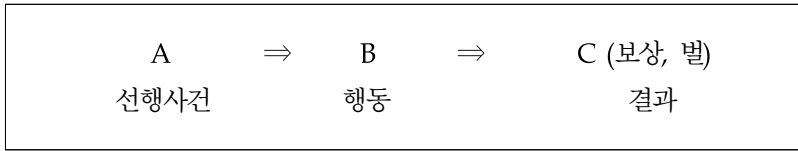
①	개에게 음식물을 주면 타액을 분비함	음식물을 주는 것: 무조건 자극 음식에 대해 타액을 분비하는 것: 무조건 반응
②	종소리를 울리고 음식물을 주는 일을 몇 차례 반복함	종소리: 타액의 분비와 관계가 없는 중성자극 종소리를 울리고 음식물을 주는 것: 중성자극과 무조건 자극의 연합
③	나중에는 종소리만 울려도 개가 타액을 분비함	이때의 종소리: 조건자극 이 때 타액을 분비하는 것: 조건반응

(11회) 파블로프의 이론에 관한 설명으로 옳은 것은? ②

① 환경적 자극에 능동적으로 반응하여 나타나는 행동에 관심을 가진다.  
 ② 인간행동은 학습되거나 학습에 의해 수정된다고 가정한다.  
 ③ 관찰학습의 중요성을 강조한다.  
 ④ 개인의 사고와 인지적 역할을 강조한다.  
 ⑤ 강화와 처벌을 중요시한다.

**2) 스키너의 조작적 조건화**    📖 사회복지실천기술론(행동수정모델)에서도 출제

- ▶ 인간행동은 그 행동의 결과가 무엇인가(보상/처벌)에 의해 조건화됨(ABC 패러다임)
- ▶ 인간관: 기계적 환경결정론(외적 자극으로 결정. 보상과 처벌에 따라 유지되는 기계적 존재)



①	상자 안의 굶주린 쥐가 우연히 지렛대를 누름	우연한 행동
②	지렛대를 누를 때마다 먹이가 출현함	우연한 행동의 결과(강화)
③	쥐가 지렛대를 더 자주 누르게 됨	조건화(조건형성)된 조작행동

① 강화(행동빈도 ↑)와 처벌(행동빈도 ↓)

정적	-불쾌한(혐오적) 자극을 제시하여 행동의 빈도를 감소시키는 것
처벌	-예: 지렛대 누름(행동) → 전기충격이 가해짐(결과) → 지렛대 누르는 행동 감소
부적	-유쾌한 자극을 제거하여 행동의 빈도를 감소시키는 것
처벌	-예: 동생과 싸움(행동) → 용돈 압수(결과) → 동생과 싸우는 행위 감소
정적	-유쾌한 자극을 제시하여 행동의 빈도를 증가시키는 것
강화	-예: 지렛대 누름(행동) → 음식물 제시(결과) → 지렛대 누르는 행동 증가
부적	-불쾌한 자극을 제거하여 행동의 빈도를 증가시키는 것
강화	-예: 안전벨트 착용(행동) → 부저음 멈춤(결과) → 안전벨트 착용행위 증가

② 강화물 유형

- . 일차적 강화물 - 사회적 경험이나 학습과 관계없이 좋은 것들. 음식, 물, 수면 등
- . 이차적 강화물 - 사회적 경험 속에서 학습된 좋은 것들. 돈, 미소, 칭찬 등

③ 강화계획

- ▶ 유형: 연속적 강화 vs. 간헐적 강화
- ▶ 간헐적 강화의 4가지 유형

	시간 기준(간격)	회수/양 기준(비율)
고정	고정간격	고정비율
가변(변동/변수)	가변간격	가변비율

- ▶ 반응율(지속율)이 높은 순서: 가변비율 > 고정비율 > 가변간격 > 고정간격 > 연속

④ 기타 개념: 변별자극, 소거, 행동형성(행동조성/조성법), 일반화와 변별

(14회) 스키너(B. F. Skinner)의 이론에 관한 설명으로 옳은 것은? ③

- ① 인간행동은 내적인 동기에 의해 강화된다.
- ② 조작적 행동보다 반응적 행동을 중요시한다.
- ③ 인간행동에 대한 환경의 결정력을 강조한다.
- ④ 자기효율성을 성취하기 위해 행동을 규제한다.
- ⑤ 인간은 자신의 행동을 통제할 수 있는 힘을 가지고 있다.

(12회) 다음 상황이 설명하는 개념은? ①

스키너의 상자에서 흰쥐는 계속 움직이면서 환경탐색을 하다가 우연히 지렛대를 눌러 먹이가 먹이통에 떨어지는 것을 보고, 지렛대를 누르는 행동을 계속 하게 된다. 이때 먹이로 인하여 지렛대를 누르는 행동이 증가한다.

- ① 조작적 조건화    ② 고전적 조건화    ③ 모방    ④ 소거    ⑤ 처벌

### 3) 반두라의 사회학습이론(대리적 조건화)

- ▶ 인지능력에 기초한 창조적, 합리적 존재
- ▶ 인간행동은 개인.행동.환경 간 상호작용의 산물
- ▶ 직접적 강화/처벌이 아니어도 학습이 가능(관찰학습/자기강화를 통해)
- ▶ 인간은 자신의 행동을 스스로 규제할 수 있는 존재(자기규제 ← 자기효능감에 기초)
- ▶ 자기효능감 형성요인: 직접적 성취경험, 대리적 성취경험, 언어적 설득, 정서적 각성

① 관찰학습(모델링, 모방, 대리학습, 대리적 조건형성)

- ▶ 관찰학습 단계: 주의집중→보존/기억/파지→운동재생→동기

철수는 친구가 학교규칙을 위반해 벌을 서는 것을 목격하고, 학교규칙을 준수하게 되었다  
(13회 출제된 사례).

② 자기강화: 스스로 통제 가능한 보상/처벌을 자신에게 제공하여 자신의 행동을 개선

중간고사에서 나쁜 성적을 받은 학생이 기말고사를 치를 때까지 스스로 인터넷 게임을 중단하고 학업에 매진하기로 결심하였다(10회 출제된 사례).

(16회) 반두라(A. Bandura)의 사회학습이론의 주요 개념으로 옳지 않은 것은? ⑤

- ① 모델링    ② 관찰학습    ③ 자기강화    ④ 자기효능감    ⑤ 논박

## 4. 인지발달이론

### 1) 피아제의 인지발달이론

#### (1) 인간관과 주요 개념

- ▶ 인간-환경의 상호작용(결정론 거부) → 인간은 변화 가능한 존재
- ▶ 주관적 인간관: 도식의 차이가 행동의 차이를 유발한다!
- ▶ 주요 개념: 도식, 동화와 조절, 평형상태(혹은 평형화), 조직화
  - 도식: 사물이나 사건에 대한 전체적인 윤곽이나 개념
  - 동화: 기존의 도식을 활용하여 새로운 자극을 이해하는 것
  - 조절: 새로운 정보를 접했을 때 기존의 도식을 변경하는 것
  - 평형화: 동화와 조절을 통해 균형 상태를 이루는 것
- ▶ 인지발달은 동화와 조절을 통한 능동적 과정!

#### (2) 인지발달에 대한 피아제의 가정

- ① 아동의 인지발달 단계와 기능은 선천적으로 타고나는 것이다.
- ② 인지발달은 자발적이고 능동적으로 이루어지는 과정이다.
- ③ 모든 인간은 똑같은 방법으로 생각하는 법을 배운다.
- ④ 인지발달의 단계에는 일정한 원칙과 특정한 방식이 있다.
- ⑤ 인지발달 단계는 인종이나 문화에 상관없이 보편적이다.
- ⑥ 유아기와 아동기 초기에는 생각하는 것이 기본적이고 구체적이다.
- ⑦ 인간이 성장하면서 사고는 복잡하고 추상적이 된다.
- ⑧ 이전의 단계는 상위 단계에 통합되어 보다 복잡한 사고와 추리가 가능하게 된다.
- ⑨ 각 단계마다 나타나는 사고의 특성은 서로 본질적으로 다르며 그 단계 자체로 완전하다. 따라서 아동들의 인지 수준이 어른보다 낮은 것이 아니라 어른들과는 완전히 다른 것이다.
- ⑩ 인지발달은 미리 정해진 순서에 따라 전개되며 모든 아동은 단계를 순서대로 통과하여 발달하며 누구도 순서를 바꾸거나 단계를 뛰어넘을 수 없다.
- ⑪ 단계별 성취연령은 개인차가 있기 때문에 제시된 연령이 반드시 들어맞지는 않는다.
- ⑫ 다음 단계로 이동하는 과도기에는 두 단계의 인지적 특징이 함께 나타날 수 있다.
- ⑬ 형식적 조작기에 도달한 아동이나 고도로 인지발달이 된 성인도 때로 낮은 단계의 사고를 한다.
- ⑭ 인지발달은 타고난 유전적 기질(생물학적 성숙)과 환경과의 상호작용(환경 속에서의 경험과 활동)의 결과이다. 인지발달에 필요한 세 가지 변인은 성숙, 물리적 경험, 사회적 상호작용이다. 이중 하나라도 결핍되면 인지발달은 지연된다.
- ⑮ 지식은 경험을 통해 단순하게 그저 습득되는 것이 아니라 개인이 자신이 가진 기존의 인지 구조를 활용하여 구성하는 것이다.
- ⑯ 인지발달, 정서발달, 사회성 발달은 병행하여 발달한다.

(15회) 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ①

① 발달단계의 순서는 문화와 개인에 따라 다르게 나타난다.  
 ② 인지구조는 각 단계마다 사고의 방식이 질적으로 다르다.  
 ③ 인지발달은 동화기제와 조절기제를 활용하여 환경에 적응하는 것이다.  
 ④ 상위단계는 바로 하위단계를 기초로 형성되고 하위단계를 통합한다.  
 ⑤ 각 단계는 내부적으로 일관된 체계를 갖추고 있는 하나의 완전체이다.

(3) 인지발달단계 (4단계)

감각운동기	출생-2세	감각운동, 대상영속성, 목적지향적 행동, 인과관계 인식
전조작기	2-7세	언어발달, 상징적 표상(상징적 사고), 상징놀이(가상놀이, 상상놀이), 물활론, 인공론적 사고, 꿈이 실체라고 생각, 전환적 사고(전도추리), 자기중심성(자아중심성), 직관적 사고, 집중성(중심화), 비가역성
구체적 조작기	7-11세 (아동기)	보존, 서열화, 유목화(분류화), 조합, 탈중심화, 가역적 사고, 조망수용능력
형식적 조작기	청소년기	추상적/가설연역적/조합적 사고, 미래 예측

※ 보존, 서열화, 유목화 능력은 전조작기부터 발달하기 시작해 구체적 조작기에 획득  
 ※ 자기중심성(자아중심성)은 전조작기에 또래 친구들과의 상호작용 속에서 서서히 완화되다가 구체적 조작기에 자기중심성을 탈피함

(16회) 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ③

① 인지발달은 동화기제와 조절기제를 활용하여 환경에 적응하는 것이다.  
 ② 인지발달을 감각운동기, 전조작기, 구체적 조작기, 형식적 조작기로 구분한다.  
 ③ 구체적 조작기에는 추상적 사고가 가능하다.  
 ④ 인지발달은 개인과 환경의 상호작용에서 이루어지는 적응과정이다.  
 ⑤ 상위단계는 이전 하위단계를 기초로 형성되며 하위단계를 통합한다.

(15회) 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론에서 '구체적 조작기'에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은? ①

- ㄱ. 인지적 능력이 급속도로 발전하는 단계이다.
- ㄴ. 비논리적 사고에서 논리적 사고로 전환된다.
- ㄷ. 분류화, 서열화, 탈중심화, 언어기술을 획득한다.
- ㄹ. 대상의 형태와 위치가 변화하면 그 양적 속성도 바뀐다.

- ① ㄱ,ㄴ      ② ㄱ,ㄷ      ③ ㄴ,ㄷ      ④ ㄴ,ㄹ      ⑤ ㄷ,ㄹ

(14회) 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론에서 전조작기에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ①

- ① 자율적 도덕성이 나타난다.
- ② 보존 개념을 획득하지 못한다.
- ③ 꿈이 현실로 존재한다는 것을 믿는다.
- ④ 상징적으로 사고하는 능력이 발달한다.
- ⑤ 자신의 관점과 상이한 다른 사람의 관점이 존재한다는 사실을 알지 못한다.

(4) 감각운동기 하위6단계

단계	시기	키워드
반사활동기	출생-1개월	반사행동 중심, 빨기반사가 가장 우세
1차순환반응	1-4개월	신체와 신체 사이의 협응에 관심
2차순환반응	4-8/10개월	신체와 외부대상 사이의 협응에 관심
2차도식 협응	8/10-12개월	대상영속성 출현, 목적지향적 행동
3차순환반응	12-18개월	원인의 차이를 가해 결과의 차이를 확인하는 실험적 사고
통찰기	18-24개월	상징적 표상, 지연된 모방

\*순환: 반복을 의미

(5) 도덕성발달 ▶ 타율적 도덕성(전조작기), → 자율적 도덕성(구체적 조작기)

(16회) 피아제(J. Piaget)의 인지발달단계 중 감각운동기의 세부 단계와 그 설명으로 옳지 않은 것은? ⑤

- ① 반사기(출생-1개월): 반사행동을 통하여 환경 내 자극들을 동화시키며 성장한다.
- ② 1차 순환반응기(1-4개월): 손가락 빨기와 같이 우연한 신체적 경험을 하여 흥미 있는 결과를 얻었을 때 이를 반복한다.
- ③ 2차 순환반응기(4-8개월): 딸랑이 흔들기와 같이 환경 변화에 흥미를 가지고 그 행동을 반복한다.
- ④ 2차 도식협응기(8-12개월): 장애물을 치우고 원하는 물건을 잡는 등 의도적 행동을 할 수 있다.
- ⑤ 3차 순환반응기(12-18개월): 행동하기 전에 생각을 반복한다.

## 2) 콜버그의 도덕성발달이론

### ① 도덕발달을 바라보는 관점

- 도덕발달은 일정한 순서로 진행(발달단계 순서 불변)
- 도달하는 최종적 도덕단계는 사람마다 차이가 있음
- 상위단계에 있는 사람도 때로는 하위단계의 도덕적 추론을 함

### ② 콜버그 이론의 한계

- 모든 문화권에 보편적으로 적용하기에는 한계가 있음
- 남성만을 연구의 대상으로 삼았으며, 여성이 남성보다 도덕수준이 낮다는 성차별적 관점을 지님
- 도덕적 행동에 영향을 미치는 여러 상황적 요인을 고려하지 않음
- 도덕적 사고를 지나치게 강조하고 도덕적 행동이나 감정을 무시함

(13회) 콜버그(L. Kohlberg) 이론에 관한 설명으로 옳은 것은? ③

- ① 도덕성 발달은 아동기에 완성된다.
- ② 도덕성 발달단계의 순서는 가변적이다.
- ③ 남성만을 연구의 대상으로 삼은 한계가 있다.
- ④ 모든 사람이 도달하는 최종적 도덕단계는 동일하다.
- ⑤ 하위단계에 있는 사람도 상위단계의 도덕적 추론을 능동적으로 표현할 수 있다.

### ③ 콜버그의 도덕성 발달단계

- 전인습 수준(유아기 도덕성에 해당)
  - (1) 타율적 도덕성, 처벌/복종지향
  - (2) 개인적/도구적 도덕성. 욕구충족수단으로서의 도덕성
- 인습 수준(아동기 도덕성에 해당) - 사회적 관점에서 도덕성 판단



- (3) 개인 상호간 규준적 도덕성. 착한 소년소녀지향
- (4) 사회체계 도덕성. 법과 질서준수
- 후인습 수준 - 보편적 윤리원칙과 신념에 따라 도덕성 판단
- (5) 인권과 사회복지 도덕성. 사회계약정신으로서의 도덕성
- (6) 보편적 도덕원리에 기초

(17회) 콜버그(L. Kohlberg)의 후인습적 수준의 도덕성에 관한 설명으로 옳은 것은? ③

- ① 일반윤리에 의해 자신의 이익에 따라 행동을 판단한다.
- ② 개인 상호간 대인관계의 조화를 바탕으로 행동한다.
- ③ 인간의 존엄성과 양심에 따라 자율적이고 독립적 판단이 가능하다.
- ④ 타인 중심에서 벗어나 개인의 욕구충족을 위해 행동한다.
- ⑤ 도덕적으로 옳고 법적으로도 타당할 때 충족된다.

## 5. 인본주의이론

**알아둡시다!**  
 행동주의자(파블로프, 스키너, 반두라)와 인본주의자(매슬로우, 로저스) 중 누구도 연령에 따른 발달단계를 제시하지 않았음

### 1) 매슬로우의 욕구위계이론(인본주의이론)

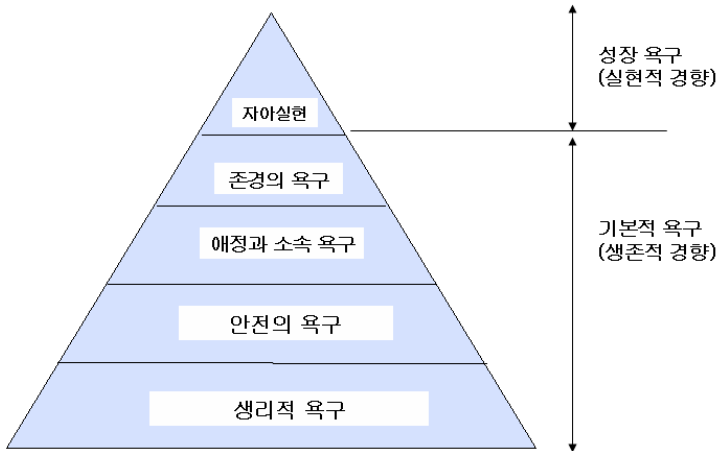
(1) 인간관: 통합된 전체, 창조적 존재, 선한 본성, 선천적으로 자기실현경향을 가진 존재

#### (2) 기본원칙 및 특성

- ① 행동주의(동물연구에 기초해 인간을 이해하려 함) 부정
- ② 정신분석(정신병리 환자 연구에 기초해 인간을 이해하려 함) 부정
- ③ 인간의 잠재적 창조성(선천적)
- ④ 심리학적 건강에 대한 강조 → 건강한 사람(자기실현자) 연구
- ⑤ 인간행동은 자신의 욕구(선천적)를 추구하려는 동기에서 출현

#### (3) 욕구위계

- ① 욕구의 강도와 중요/시급성에 따라 위계 제시: 하위욕구의 강도와 중요성이 강함
- ② 위계서열의 예외 인정
- ③ 상위욕구일수록 충족비율이 낮음
- ④ 결핍동기(1-4욕구)와 성장동기(5욕구)에 기초



**(4) 자기실현자(자아실현자)의 특징**

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| ① 효율적인 현실지각        | ② 본성, 타인 및 자기 자신에 대한 수용 |
| ③ 솔직성, 자발성, 자연스러움  | ④ 자기 자신 이외의 문제에 대한 몰두   |
| ⑤ 분리감 및 사생활에 대한 욕구 | ⑥ 자율적 기능                |
| ⑦ 계속적인 감상의 신선함     | ⑧ 절정경험                  |
| ⑨ 사회적 관심           | ⑩ 심오한 대인관계              |
| ⑪ 민주적인 성격구조        | ⑫ 수단과 목적 및 선과 악의 구별     |
| ⑬ 철학적인 유머감각        | ⑭ 창조성                   |
| ⑮ 문화의 내면화에 대한 저항   |                         |

(11회) 매슬로우의 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ④

① 인간의 본성은 본질적으로 선하다고 전제한다.  
 ② 다섯 가지 욕구는 동시에 일어날 수 없다고 전제한다.  
 ③ 위계서열이 낮은 욕구일수록 강도와 우선순위가 높다.  
 ④ 연령에 따른 욕구발달단계를 구체적으로 제시하였다.  
 ⑤ 창조성이란 누구에게나 잠재해 있기 때문에 특별한 자질이나 능력을 요구하지 않는다.

**2) 로저스의 현상학이론1)**

**(1) 인간관**

- ▶ 매슬로우의 인본주의 입장을 공유
- ▶ 주관적 경험 강조 → ‘현상학적 장’(각 개인의 주관적인 경험 세계)

1) 로저스는 자신의 치료(상담)을 비지시적 치료, 클라이언트중심치료, 인간중심치료 등으로 명명하였다(\*사회복지실천기술론 15~17회 시험 지문에 클라이언트중심모델 포함).

**(2) 주요 개념**

- ① 통합된 유기체, 유기체적 평가과정
- ② 자기(self, 시험에서는 '자아'라고 제시될 때가 많음), 자기구조(자아구조), 자기(자아)와 경험과의 (불)일치, 가치의 조건
- ③ 자기실현 경향성(선천적)
- ④ 무조건적인 긍정적 관심
- ⑤ 완전히/충분히 기능하는 사람의 특징: 경험에 대해 개방적임, 실존적으로 살아감, 자기 유기체를 신뢰함, 창조적임, 자유로움(자율적임)

**(3) 상담/치료에서의 강조점:** 지금-여기, 클라이언트의 자기결정, 존엄과 가치, 경청, 수용, 무조건적 긍정적 관심, 비지시적 치료(상담), 촉진적인 치료관계

(16회) 로저스(C. Rogers)의 인본주의 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ②

- ① 인간의 주관적 경험을 강조한다.
- ② 인간의 성격발달단계를 제시한다.
- ③ 인간을 통합적 존재로 규정한다.
- ④ 인간을 합리적이고 미래지향적 존재로 규정한다.
- ⑤ 인간 본성의 긍정적인 측면과 자아개념의 중요성을 강조한다.

(11회) 로저스(C. Rogers)의 이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은? ①

ㄱ. 주관적 경험을 존중하고 존경과 긍정적 관심을 통해 성장을 고양할 수 있다.  
ㄴ. 원조관계에서 클라이언트가 자신의 세계를 다룰 수 있도록 지지한다.  
ㄷ. 인간은 능력이 있고 자기이해와 자아실현을 위한 잠재력을 가지고 있다.  
ㄹ. 치료과정은 지시적이며 치료자는 능동적 참여자이다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄹ      ④ ㄹ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

**\* 인간발달이론 종합 비교문제**

(17회) 다음 학자의 주요 이론과 개념의 연결이 옳지 않은 것은? ①

- ① 에릭슨(E. Erikson) - 분석심리이론 - 원형, 집단무의식
- ② 프로이드(S. Freud) - 정신분석이론 - 원초아, 자아, 초자아
- ③ 아들러(A. Adler) - 개인심리이론 - 열등감과 보상, 생활양식
- ④ 반두라(A. Bandura) - 사회학습이론 - 자기강화, 관찰학습
- ⑤ 로저스(C. Rogers) - 인본주의이론 - 완전히 기능하는 사람, 현상학적 장


(16회) 다음의 이론과 그 기본 가정의 연결이 옳은 것은? ③

- ① 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론 - 정신결정론
- ② 프로이드(S. Freud)의 정신분석이론 - 상호결정론
- ③ 스키너(B. F. Skinner)의 행동주의이론 - 환경결정론
- ④ 반두라(A. Bandura)의 사회학습이론 - 정신결정론
- ⑤ 매슬로우(A. Maslow)의 인본주의이론 - 환경결정론

(12회) 성격이론이 사회복지실천에 미친 영향으로 옳지 않은 것은? ⑤

- ① 로저스(C. Rogers) 이론의 감정이입, 진실성 등은 원조관계에 매우 유용하다.
- ② 반두라(A. Bandura) 이론은 자아규제와 자아효능감 증진 개입의 중요성을 강조한다.
- ③ 피아제(J. Piaget) 이론은 아동의 인지발달을 위한 프로그램 개발 및 적용을 가능하게 한다.
- ④ 아들러(A. Adler) 이론의 창조적 자아 개념과 사회적 영향에 대한 인식은 집단치료의 원동력이 된다.
- ⑤ 에릭슨(E. Erikson) 이론은 과거의 정신적 외상이 현재 어떤 영향을 주는지에 대한 통찰력을 갖게 한다.

## 6. 생태체계이론

 사회복지실천론(통합방법론)에서도 출제

### 1) 생태체계이론(생태체계관점, 사회체계이론)

#### (1) 체계의 특성

- ① 상호의존
- ② 한 부분의 변화는 다른 부분 및 전체에 영향(호혜성)
- ③ 전체 > 부분의 합
- ④ 순환적 인과론
- ⑤ 어떤 체계는 다른 하위체계의 상위체계임과 동시에 또 다른 상위체계의 하위체계로 존재. 한 체계 내에 부분성과 전체성이 공존함(홀론)
- ⑥ 체계에 변화가 가해질 때 다시 원래의 균형 상태를 회복하려는 경향이 있음(항상성)

#### (2) 체계이론의 주요개념

- ① 경계: 체계와 체계 외부를 구분(정체성 규정). 체계-환경간 에너지 교환을 규제. 건강한 체계(개방체계)의 경계는 명확하면서도 유연함
- ② 개방체계(속성: 역엔트로피, 시너지, 항상성, 안정상태), 폐쇄체계(속성: 엔트로피, 균형)
- ③ 체계의 위계: 대상체계, 상위체계, 하위체계

④ 수직적 상호작용(체계와 상위체계 간), 수평적 상호작용(체계 내 하위체계 간)

⑤ 엔트로피, 역엔트로피(네킴엔트로피, 네겐트로피, 부적 엔트로피), 시너지

-엔트로피: 체계 내 유용하지 않은 에너지의 증가. 무질서 증가

-네겐트로피: 체계 내 유용하지 않은 에너지의 감소. 질서와 분화 증가

-시너지: 체계 내 유용한 에너지의 증가

※ 네겐트로피와 시너지는 외부 환경과의 상호작용을 통해 나타나는 속성

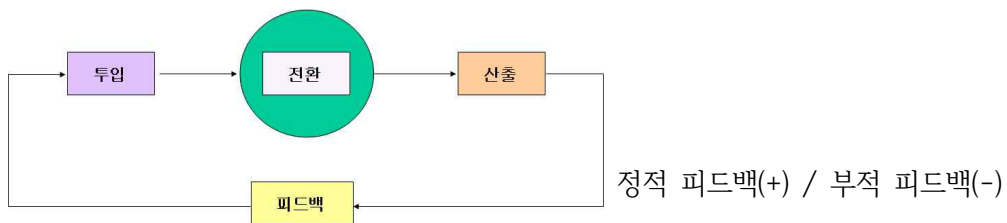
⑥ 균형, 항상성, 안정상태

-균형: 외부환경으로부터 새로운 에너지의 투입 없이 현상을 유지하려는 속성(수직적 상호작용)

-항상성: 체계가 균형을 위협받았을 때 이를 회복함으로써 지속적으로 안정적 균형을 유지하려는 경향. 기존 구조를 변경하지 않음

-안정상태: 체계 내외 변화에 맞는 새로운 구조로의 변경

⑦ 투입, 전환, 산출, 피드백(환류)



⑧ 다중결과성: 초기 조건이 같아도 결과는 다를 수 있음

동등결과성: 초기 조건은 달라도 결과는 같을 수 있음

### (3) 생태학이론

① 기본 관점

-인간과 환경의 지속적인 상호작용 강조(인간-환경 이중 초점, 환경 속의 인간)

생태학이론에 기초해 클라이언트를 사정하는 도구: PIE사정분류체계

-인간은 환경에 적응할 뿐 아니라 자신의 요구에 맞게 환경을 만들어내기도 하는 존재

-인간에 대한 낙관적 관점

-인간의 생활상의 문제는 전체 생활공간 내에서 이해해야 함

② 주요 개념

-적합성: 인간의 욕구와 환경자원이 부합되는 정도

-미시체계: 개인이 직접적으로 속해 대면적 상호작용. 가족, 친구 등

-중간체계: 미시체계 간 상호작용

-외(부)체계: 미시체계의 미시체계, 교육청이나 주민센터 등

-거시체계: 국가, 사회제도, 정치, 경제, 문화, 가치관 등

-시간체계

(17회) 생태체계이론이 사회복지실천에 유용한 점으로 옳지 않은 것은? ⑤

① 전체 체계를 고려하여 문제를 이해한다.  
 ② 클라이언트와 사회복지사 간의 상호교류를 중시한다.  
 ③ 각 체계들로부터 풍부한 정보의 획득이 가능하다.  
 ④ 환경적 수준에 개입하는 근거를 제시한다.  
 ⑤ 개인의 심리역동적 변화의지 향상에 초점을 둔다.

(16회) 생태체계이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은? ④

ㄱ. 체계이론과 생태학적 관점을 통합한다.  
 ㄴ. 인간과 환경은 분리할 수 없으며 동시에 고려해야 한다.  
 ㄷ. 적합성(goodness-of-fit)이란 체계가 균형을 위협받았을 때 이를 회복하려는 경향을 말한다.  
 ㄹ. 실천과정의 사정(assessment) 단계에 유용하게 활용된다.

① ㄱ, ㄷ      ② ㄴ, ㄷ      ③ ㄷ, ㄹ      ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

(12회) 사회체계의 주요개념으로 옳지 않은 것은? ③

① 시너지는 체계 내에 유용한 에너지가 증가하는 것이다.  
 ② 경계는 모든 사회체계에서 볼 수 있는 사회적 구조를 말한다.  
 ③ 엔트로피는 체계 내에 질서, 형태, 분화가 있는 상태를 의미한다.  
 ④ 항상성은 시스템이 지속적으로 안정적 균형을 유지하려는 경향이다.  
 ⑤ 균형은 외부환경으로부터 새로운 에너지의 투입 없이 현상을 유지하려는 속성이다.

(11회) 다음에 제시된 내용과 관계있는 용어는? ⑤

○ 고정된 구조를 지닌다.  
 ○ 환경과 수직적 상호작용보다는 수평적 상호작용을 선호한다.  
 ○ 외부로부터 새로운 에너지의 투입없이 현상을 유지하려는 속성을 지닌다.

① 피드백      ② 호혜성      ③ 항상성      ④ 안정상태      ⑤ 균형

**(3) 주요 사회체계**

- ▶ 가족, 집단, 조직, 지역사회, 문화, 가상공간(cyberspace)
- ▶ 모든 사회체계는 사회화 및 사회통제의 기능을 수행함
- ▶ 사회체계는 개인의 행동, 역할 등의 변화에 영향을 미침
- ▶ 가장 많이 출제되는 사회체계는 문화
- ▶ 문화변용(acculturation): 둘 이상의 문화가 지속적으로 접촉하여 한쪽이나 양쪽에 변화가 일어나는 현상(11, 12, 14회 시험 지문에 등장)

▶ **문화의 특징**

- 거시체계
- 사회화 과정 속에서 후천적으로 습득되며, 고정적이지 않고 변화함
- 사회화와 사회통제의 기능 수행

▶ **문화의 기능**

- . 개인의 생리적·심리적 욕구 충족에 기여한다(욕구충족).
- . 인간의 행동과 사고에 직·간접적으로 영향을 미치며 세대 간 전승된다(사회존속).
- . 다양한 생활양식을 내면화시켜 개인이 사회에 적응하며 살아갈 수 있게 한다(사회화).
- . 사회의 안정과 질서에 악영향을 미치는 문제들을 제거·조절하는 기능을 수행한다(사회통제).

▶ **문화의 유형**

- 물질문화
- 비물질문화: 규범문화(법, 관습 등), 관념문화(신화, 전설, 종교적 신념, 과학적 진리 등)

▶ **베리의 문화적응모형**

문화적응 전략		모국의 문화적 정체성과 특성을 유지하는가?	
		그렇다	아니다
주류사회와의 관계를 유지하는가?	그렇다	통합	동화
	아니다	분리	주변화

(17회) 다양한 사회체계에 관한 설명으로 옳은 것은? ⑤

- ① 조직의 경계 속성은 조직의 유지 및 변화와 관련이 없다.
- ② 가족체계 내 반복적 상호작용은 구성원들의 행동에 영향을 미치지 않는다.
- ③ 집단체계의 전체는 하위체계인 개개인의 고유한 특성의 총합과 동일하다.
- ④ 지역사회는 완전개방체계의 속성을 유지한다.
- ⑤ 가상공간은 시공을 초월하여 새로운 공동체 형성을 가능하게 한다.

(16회) 문화와 관련된 내용으로 옳은 것은? ④

- ① 관념문화에는 법과 관습이 포함된다.
- ② 물질문화에는 신화와 전설이 포함된다.
- ③ 문화는 중간체계로서 개인에게 영향을 미친다.
- ④ 비물질문화에는 관념문화와 규범문화가 포함된다.
- ⑤ 규범문화에는 종교적 신념과 과학적 진리가 포함된다.

(15) 문화에 관한 설명으로 옳은 것은? ③

- ① 동화(assimilation)는 원문화의 가치를 유지하면서 주류사회의 문화에 소극적으로 참여하는 유형이다.
- ② 인간행동에 영향을 주는 미시체계이다.
- ③ 개인의 생리적 욕구와 심리적 욕구 충족에 영향을 준다.
- ④ 예술, 도덕, 제도 등이 각기 독립적으로 존재하며, 서로 영향을 주지 않는다.
- ⑤ 지속적으로 누적되기 때문에 항상 같은 형태를 지닌다.

## 7. 인생주기

### 1) 태아기

#### (1) 태내발달

- ① 배란기: 수정-수정란의 자궁 착상, 2주간
- ② 배아기: 자궁착상-임신8주까지(6주간) 중요한 신체기관과 신경계가 형성되는 시기
- ③ 태아기: 임신 9주차부터 출산까지

#### (2) 태내발달에서 꼭 알아둘 것

- . 임신 2~3개월이면 배아는 인간의 모습을 갖추기 시작
- . 임신 16주경(혹은 16주~20주) 태아의 움직임(태동)을 느낄 수 있음
- . 조산하더라도 생존 가능: 적어도 22주~26주

#### (3) 태내발달에 영향을 미치는 요인

- . 임신부의 영양상태 - 추가적 열량공급(임신전보다 15~30% 정도 더), 철분 공급 중요
- . 약물복용과 치료
- . 알코올(태아알코올증후군) 및 직간접 흡연
- . 임신부의 나이 - 고령임신은 다운증후군 확률을 높임
- . 임신부의 정서 상태: 임신부 정서상태에는 아이를 원하는지의 여부, 자녀수, 경제적 여건, 임신부의 정서적 성숙정도, 남편과의 관계 등이 영향을 미침
- . 질병, 사회경제적 요인 등

※ 임신부의 학력(교육수준)은 영향을 미치지 않음

#### (4) 태아기 주요장애

- . 다운증후군: 21번째 염색체가 하나 더. 총염색체 수는 47개
- . 터너증후군: 여성의 성염색체 이상. X염색체가 하나뿐임. 총염색체 수는 45개
- . 혈우병: X성염색체 이상. 혈액응고X. 남자에게서만 발병
- . 클라인펠터증후군: 남성의 성염색체 이상. XXY, XXXY 등
- . 페닐케톤요증: 단백질(혹은 아미노산) 분해효소의 결핍으로 발생



(14회) 태아기의 유전적 요인에 의한 발달장애의 설명으로 옳지 않은 것은? ④

- ① 혈우병은 X염색체의 열성유전자에 기인한다.
- ② 터너증후군은 X염색체를 하나만 가진 여성에게 나타난다.
- ③ 클라인펠터증후군은 X염색체를 더 많이 가진 남성에게 나타난다.
- ④ 다운증후군은 23번 염색체가 하나 더 있어서 염색체 수가 47개이다.
- ⑤ 페닐케톤요증은 아미노산을 분해시키는 효소가 결핍된 열성유전자에 기인한다.

(13회) 태내기의 발달에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ⑤

- ① 배아기는 수정 후 약 2-8주 사이를 말한다.
- ② 임신 16주경이 되면 산모는 태아의 움직임을 알 수 있다.
- ③ 터너증후군, 클라인펠터증후군은 염색체 이상으로 나타난다.
- ④ 임신 2-3개월이 되면 배아는 인간의 모습을 갖추기 시작한다.
- ⑤ 일반적으로 임신 3개월 혹은 13주가 되면 조산아의 생존이 가능하다.

(11회) 태내기에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ④

- ① 임신부의 연령이 16세 이하 또는 35세 이상일 경우, 태아의 선천성 결함 가능성이 높아진다.
- ② 정자의 X염색체와 난자가 만나 XX로 결합하면 여아가 태어나게 된다.
- ③ 다운증후군은 21번째 염색체의 이상으로 나타난다.
- ④ 터너증후군은 47개의 염색체를 가짐으로 남성에게 여성적인 성징이 나타난다.
- ⑤ 일반적으로 16-20주가 되면 임신부가 태동을 느낄 수 있다.

## 2) 영아기

### (1) 발달이론 해당시기

- ① 프로이트의 구강기(구순기)
- ② 에릭슨의 신뢰 대 불신 → 희망
- ③ 피아제의 감각운동기: 대상영속성/목적지향적 행동 발달, 인과관계 인식, 감각운동

### (2) 신생아

- . 두개골에 6개의 솟구멍
- . 생존반사(빨기, 젓찾기(탐색), 연하반사 등)와 원시반사(모로, 바빈스키반사, 걷기, 쥐기 등)
- . 신생아 반사 중에서는 모로반사와 바빈스키반사만 최근 3번의 시험에서 등장
- . 신생아기를 별도로 묻는 문제는 출제되지 않음(영아기 문제로 제시됨)

### (3) 발달특성

- ① 애착관계 형성. 분리불안과 낮가림
- ② 제1성장급등기, 유치 생성(20개), 두뇌발달
- ③ 기쁨, 분노, 슬픔 등 시초적 정서를 느낄 수 있음. 정서분화. 부정적 정서가 긍정적 정서보다 빨리 발달

아인스워드(M. Ainsworth)의 애착 유형: 안정애착, 불안정애착(회피, 저항, 혼란)

(17회) 영아기(0-2세)의 발달특성으로 옳은 것을 모두 고른 것은? ③

ㄱ. 외부자극에 주로 반사운동을 한다.
ㄴ. 주 양육자와 관계를 바탕으로 신뢰감을 형성한다.
ㄷ. 대상영속성이 발달한다.
ㄹ. 서열화 사고의 특징을 나타낸다.

① ㄱ, ㄴ      ② ㄷ, ㄹ      ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ      ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

(14회) 영아기(0-2세)의 발달특성으로 옳은 것을 모두 고른 것은? ①

ㄱ. 애착관계 및 대상영속성이 확립된다.
ㄴ. 모로반사, 바빈스키반사 등의 반사행동이 나타난다.
ㄷ. 피아제(J. Piaget)의 감각운동단계로서 목적지향적 행동을 한다.
ㄹ. 서열화 및 분류화를 획득한다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄹ      ④ ㄹ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

### 3) 유아기

#### (1) 발달이론 해당시기

- ① 프로이트의 남근기: 오이디푸스 콤플렉스(남), 엘렉트라 콤플렉스(여), 거세불안(남), 남근선망(여), 초자아 발달, 성적 관심(호기심) 증가
- ② 에릭슨의 심리사회적 위기: 주도성 대 죄의식(죄책감, 책임감) → 목표의식
- ③ 피아제의 전조작기: 언어발달 → 표상에 의한 상징적 사고의 발달, 물활론, 자기중심성, 인공론적 사고, 전환적 추론, 꿈이 실재라는 생각, 직관적 사고, 중심화/집중성, 비가역적 사고, 타율적 도덕성
- ④ 콜버그의 전인습적 도덕수준

## (2) 발달특성

- ① 성역할 고정관념 심화 → 성행동 유형화(남아의 경우 공격성향 증가)
- ② 성 정체성(gender identity): 생후 2년 반경 획득(나는 남자 혹은 여자임을 아는 것)
- ③ 동성 중심의 집단놀이 → 자기중심성 완화되고 사회적 관점이 발달하기 시작(but, 탈중심화와 사회적 관점의 획득은 아동기 특성)
- ④ 중요한 타인의 반응에 따라 긍정/부정적 자아개념과 자존감 형성
- ⑤ 정서의 분화가 두드러짐
- ⑥ 신체성장: 영아기에 비해 성장속도가 완만해짐

(17회) 유아기(3-6세)의 발달특성에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ①

- ① 피아제(J. Piaget)의 전조작기의 시기로 분리불안이 나타난다.
- ② 프로이트(S. Freud)의 오이디푸스 콤플렉스 시기로 이성부모에게 관심을 갖게 된다.
- ③ 콜버그(L. Kohlberg)의 도덕발달단계에서는 보상 또는 처벌회피를 위해 행동한다.
- ④ 에릭슨(E. Erikson)의 주도성 대 죄의식 단계로 부모와 가족이 가장 큰 영향을 미친다.
- ⑤ 성적 정체성(gender identity)이 발달하는 시기이다.

(13회) 유아기(3-6세)의 발달에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은? ①

- ㄱ. 피아제의 자기중심적 사고가 활발한 시기이다.
- ㄴ. 에릭슨의 주도성과 죄책감이 중요한 시기이다.
- ㄷ. 프로이트의 오이디푸스 콤플렉스와 엘렉트라 콤플렉스가 나타나는 시기이다.
- ㄹ. 콜버그의 인습적 단계의 도덕적 사고가 나타나는 시기이다.

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄹ      ④ ㄹ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

## 4) 아동기

### (1) 발달이론 해당시기

- ① 프로이트의 잠복기: 성 에너지가 무의식 속으로 잠복 → 성적 관심↓, 승화 방어기제
- ② 에릭슨의 근면성 대 열등감 → 능력(유능함)
- ③ 피아제의 구체적 조작기: 보존, 서열화, 유목화 획득, 조합기술, 탈중심화, 가역적 사고, 외부 관점(타인의 관점, 사회적 관점) 이해, 자율적 도덕성
- ④ 콜버그의 인습 수준 도덕성

### (2) 발달특징

- ① 신체발달: 힘과 기술이 향상되지만 신체적 성장 속도는 둔화. 11-12세경의 성숙/성장(여아>남아). 젖니→영구치. 성장통 겪기도(뼈 성장속도 > 신체 성장속도)

- ② 운동능력 발달: 자존감에 영향을 미침
- ③ 동성 중심의 또래 관계
- ④ 단체놀이(팀놀이): 집단목표>개인목표, 분업원리 학습, 경쟁의 본질과 승리의 중요성 학습, 협동과 경쟁의 의미 이해
- ⑤ 자기개념/자존감 발달: 부모/교사/친구, 학교/가정에서의 성공과 실패에 영향을 받음

(17회) 아동기(7-12세)에 관한 설명으로 옳은 것은? ②

- ① 자아중심적 사고 특성을 나타낸다.                      ② 동성 또래관계를 통해 사회화를 경험한다.
- ③ 신뢰감 대 불신감이 형성되는 시기이다.            ④ 심리사회적 유예기간이다.
- ⑤ 경험하지 않고도 추론이 가능해진다.

(14회) 아동기(7-12세)의 발달특성으로 옳은 것을 모두 고른 것은? ③

ㄱ. 자아정체감이 형성되는 결정적인 시기이다.  
 ㄴ. 유치가 영구치로 바뀌고 보존 개념을 획득할 수 있다.  
 ㄷ. 가설연역적 추리 및 조합적 사고를 할 수 있다.  
 ㄹ. 한 가지 속성에 따라 대상을 배열하는 서열화가 가능하다.

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ            ② ㄱ, ㄷ            ③ ㄴ, ㄹ            ④ ㄹ            ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

(12회) 아동기(7-12세)의 특징으로 옳은 것은? ①

- ① 성 에너지가 무의식 속으로 잠복하는 시기이다.
- ② 자기중심적 사고에서 벗어나 추상적 개념을 획득하게 된다.
- ③ 또래집단과의 상호작용이 줄어들어 혼자 있는 시간이 늘어난다.
- ④ 신체적 성장과 발달이 급격하게 진행되어 골격이 완성되는 시기이다.
- ⑤ 학교에서의 성공이나 실패경험이 아동기 자아발달에 중요한 영향을 주지 않는다.

**5) 청소년기**

**(1) 발달이론 해당시기**

- ① 프로이트의 생식기
- ② 에릭슨의 자아정체감 확립 대 역할혼란의 단계
- ③ 피아제의 형식적 조작기: 추상적/가설연역적/조합적 사고, 미래 예측, 논리적 추론

(2) 청소년기를 지칭하는 용어들: 제2반항기(제1반항기는 2-3세 유아기), 주변인, 질풍노도의 시기(극단적 정서변화 경험. 부정적 정서를 많이 경험), 제2성장급등기, 심리사회적 유예기, 심리적 이유기, 사춘기(성적 성숙의 차원)

**(3) 발달특징**

- ① 신체적.성적 성숙이 빠르게 진행됨. 뼈와 근육의 성장이 안정. 신체균형이 안 맞아 보임
- ② 성적 성숙
- ③ 신체상이 자기개념에 영향을 미침. 특히 여성에게 섭식장애 문제(거식증, 폭식증)
- ④ 신체발달에 개인차이, 남녀차이 있음
  - ▶ 여자가 남자보다 2년 정도 앞서서 급등현상이 나타남
  - ▶ 11-13세에는 여자>남자(키/몸무게/힘). 이후 역전
  - ▶ 어깨/팔/다리/어깨(남자>여자). 골반/엉덩이/지방층발달(여자>남자)
- ⑤ 동년배와의 강한 유대(또래에게 인정받고자 하는 욕구가 강함). 아동기보다 이질적/조직적 또래집단. 동성 중심 친구. 성적 관심과 이성에 대한 관심 증가
- ⑥ 청소년기 자기중심성: 자신의 관심사와 타인의 관심사 구별x. 상상적 관중('남들이 다 날 보는 것 같아'). 개인적 우화('난 남과 달라. 누가 날 이해할 수 있겠어.')
- ⑦ 이상적 자아와 현실적 자아의 괴리로 인해 갈등과 고민이 많음

**(4) 마샤(Marcia)의 정체감 분류**

		위기	
		○	×
전 년	○	정체감 성취	정체감 유실
	×	정체감 유예	정체감 혼미(혼란)

(16회) 마샤(J. Marcia)의 자아정체감이론에서 다음의 정체감 상태를 설명하는 것으로 옳은 것은? ①

철수는 어려서부터 변호사였던 아버지의 영향을 받아 법조인이 되는 것을 꿈으로 생각하였고, 사회에서도 유망한 직업이라 생각하여 법학과에 진학하였다. 철수는 법학 전공이 자신의 적성과 잘 맞는지 탐색해보지 못했지만 이미 선택했기에 법조인 외의 직업은 생각해본 적이 없다.

- ① 정체감 유실(identity foreclosure)
- ② 정체감 혼란(identity diffusion)
- ③ 정체감 성취(identity achievement)
- ④ 정체감 유예(identity moratorium)
- ⑤ 정체감 전념(identity commitment)

(17회) 청소년기(13-19세)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ①

- ① 구체적 조작기에 해당한다.
- ② 부모의 권위에 도전하며 잦은 갈등을 겪는 시기이다.
- ③ 동년배 집단에 참여하여 다양한 경험을 한다.
- ④ 심리적 이유기라고도 한다.
- ⑤ 애착대상이 부모에서 친구로 이동한다.

(16회) 청소년기 인지발달의 일반적 특성으로 옳지 않은 것은? ①

- ① 자기개념(self-concept)의 발달이 시작되고 자기효능감이 급격히 증가한다.
- ② 구체적인 사물에 한정되지 않고 추상적 개념을 다룰 수 있다.
- ③ 가설을 세울 수 있고 인과관계를 추론할 수 있는 연역적 사고가 가능해진다.
- ④ 피아제(J. Piaget)의 이론에 따르면 형식적 조작기에 속한다.
- ⑤ 자아중심적 사고로 상상적 청중 현상과 개인적 우화 현상을 보인다.

(10회) 청소년기(13-19세)의 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은? ②

- ㄱ. 구체적 조작기 사고에서 형식적 조작기 사고로 전환된다.
- ㄴ. 모든 사람이 자신에게 관심을 가지고 있다고 생각하는 '개인적 우화'가 나타난다.
- ㄷ. 불안, 우울, 질투 등 부정적인 감정을 많이 경험하는 시기이다.
- ㄹ. 도덕적 발달이 시작되는 시기이다.

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄹ      ④ ㄹ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

## 6) 청년기(성인 초기)

### (1) 발달특성

- ① 신체적/지적 발달의 정점: 신체적으로 균형잡힌 모습, 최적의 신체상태
- ② 발달과업
  - 발달과업에서 신체적 요소보다는 사회문화적 요소를 중요시
  - 친밀 대 고립→사랑(에릭슨), 직업탐색/결혼
- ③ 부모로부터의 독립에 대한 양가감정 경험

(17회) 청년기(20-35세)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ①

- ① 부모로부터의 독립에 대한 양가감정에서 해방된다.
- ② 직업의 준비와 선택은 주요한 발달과업이다.
- ③ 사랑하고 보살피는 능력이 심화되는 시기이다.
- ④ 사회적 성역할 정체감이 확립되는 시기이다.
- ⑤ 친밀감 형성과 성숙한 사회관계 성취가 중요하다.

(16회) 다음에서 공통으로 설명하는 요소로 옳은 것은? ①

- 에릭슨(E. Erikson)의 심리사회 발달단계에서 성인초기의 주요 발달과업이다.
- 스테른버그(R. Sternberg)의 애정발달이론에서 사랑의 세 가지 구성요소 중 하나이다.

- ① 친밀감      ② 열정      ③ 헌신      ④ 만족      ⑤ 정체감

## 7) 중년기 (장년기, 중장년기)

### (1) 발달과업

- ① 에릭슨: 생산성 대 침체
- ② 펙: 육체적 힘 중시 → 지혜중시 / 성적 대상화 → 대인관계 사회화  
정서적 빈곤 → 정서적 융통성 / 지적 엄격성 → 지적 융통성
- ③ 융: 개성화와 자기실현

(2) 중년기를 지칭하는 용어들: 인생의 황금기, 지휘하는 세대, 위기의 시기, 샌드위치세대, 갱년기, 폐경기, 빈둥지 시기(증후군), 역할전도

### (3) 인지발달

- ① 단기/최근 기억 저하, but 장기 기억 지속
- ② 새로운 것의 학습능력은 저하되나, 문제해결능력은 오히려 높아짐
- ③ 잠재능력 > 수행능력
- ④ 창조적 생산성 ↑
- ⑤ 통합적 사고능력
- ⑥ 결정성 지능(후천적 경험에 영향을 받는 지능)은 계속 발달. 유동성 지능(타고난 지능) 감퇴

### (4) 기타 발달특징

- ① 성호르몬 감소로 성적 능력 저하. 남성호르몬(테스토스테론), 여성호르몬(에스트로겐) ↓
- ② 여성은 폐경으로 가임기가 끝나지만, 남성의 생식능력은 상당히 오랫동안 지속됨

(16회) 중년기에 경험하는 갱년기 증상에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ⑤

- ① 여성은 안면홍조와 수면장애 등의 증상을 경험하며, 폐경으로 가임기가 끝나게 된다.
- ② 신체적 변화뿐만 아니라 우울, 무기력감 등 심리적 증상을 동반하게 된다.
- ③ 남성은 성기능 저하 및 성욕감퇴를 경험하지만 생식능력은 있다.
- ④ 여성의 경우 에스트로겐의 분비가 감소되며 남성의 경우 테스토스테론의 분비가 감소된다.
- ⑤ 결정성(crystallized) 지능은 감소하고 유동성(fluid) 지능이 증가하는 인지변화를 경험한다.

(14회) 중년기(40-64세)의 발달특성으로 옳지 않은 것은? ①

- ① 성격이 성숙해지고 성 정체성이 확립된다.
- ② 삶의 경험으로 인해 문제해결능력이 높아질 수 있다.
- ③ 노화가 점차 진행되며 신체적 능력과 건강이 약해진다.
- ④ 에릭슨(E. Erikson)의 발달단계에서 생산성 대 침체성에 해당하는 시기이다.
- ⑤ 호르몬의 변화로 성적 능력이 저하되며 빈 둥지 증후군(empty nest syndrome)이 나타날 수 있다.

## 8) 노년기

### (1) 발달과업

- ① 하비거스트: 지위와 역할상실에 대한 적응 필요
- ② 에릭슨: 자아통합 대 절망 → 지혜
- ③ 펙: 직업역할 몰두→자아분화, 신체몰두→신체초월, 자아몰두→자아초월

### (2) 발달특징

- ① 연령 증가할수록 수면시간 감소
- ② 감각기관 기능 감퇴: 시각 감퇴가 가장 빨리 감퇴(원시현상, 녹내장, 백내장 등)
- ③ 인지발달: 반응속도 둔화, 지혜 발달, 장기기억보다 단기기억 감퇴

(3) 성공적 노화에 영향 미치는 요인: 원숙한 성격, 신체·정신적 건강, 경제적 안정, 사회적지지

### (4) 성격발달

- ① 내향성, 수동성, 조심성, 경직성, 우울성향, 의존성 증가
- ② 생에 대한 회상
- ③ 친근한 사물에 대한 애착 증가
- ④ 성역할 지각의 변화
- ⑤ 시간전망의 변화
- ⑥ 유산을 남기려는 경향



(13회) 노년기(65세 이상)의 특징으로 옳은 것은? ⑤

- ① 연령이 증가함에 따라 수면시간이 증가한다.
- ② 장기기억은 약화되지만 단기기억과 최근기억은 강화된다.
- ③ 우리 사회는 노년기 연령규범에 대한 명확한 합의가 있다.
- ④ 제도적 지위와 역할은 늘어나며 비공식적 역할은 축소된다.
- ⑤ 중년기부터 나타나기 시작한 시각기능의 원시현상이 더욱 뚜렷해진다.

(5) 죽음적응 과정(죽음을 수용하기까지의 과정, 퀴블러-로스): 부정→분노→협상→우울→수용

(17회) 퀴블러 로스(E. Kübler-Ross)의 죽음에 이르는 5단계에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ④

- ① 1단계: 죽음을 사실로 받아들이지 않고 부정한다.
- ② 2단계: 주변 사람들에게 화를 내며 분노한다.
- ③ 3단계: 죽음의 연기를 위해 특정 대상과 타협을 시도한다.
- ④ 4단계: 의사의 오진이라고 생각하며 죽음을 회피한다.
- ⑤ 5단계: 죽음을 수용하고 임종을 준비한다.

※ 생애주기 특성 종합 비교문제

(17회) 생애주기에 따른 주요 발달과업의 연결이 옳은 것은? ... ②

- ① 영아기(0-2세): 대상 영속성, 자율적 도덕성
- ② 아동기(7-12세): 근면성, 보존개념
- ③ 청소년기(13-19세): 자아정체감, 분류화
- ④ 청년기(20-35세): 친밀감, 서열화
- ⑤ 중장년기(36-64세): 자아통합, 노부모 부양

(16회) 연령별 발달과업에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은? ... ③

- ㄱ. 영아기(0-2세): 사물이 눈에 보이지 않아도 존재하고 있음을 아는 대상영속성(object permanence)이 습득된다.
- ㄴ. 유아기(3-6세): 콜버그(L. Kohlberg)의 도덕발달단계에서 착한 아이를 지향하여 다른 사람의 인정이나 사회규범을 따르는 인습적 수준에 해당된다.
- ㄷ. 아동기(7-12세): 보존개념을 획득하며 분류와 조합개념이 점차로 발달한다.
- ㄹ. 노년기(65세 이상): 죽음과 상실에 대한 심리적 반응으로 퀴블러로스(Kübler-Ross)가 제시한 부정-분노-타협-우울-수용 과정을 경험할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄷ, ㄹ      ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ      ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

(14회) 인생주기별 발달특성에 관한 설명으로 옳지 않은 것은? ... ①

- ① 영아기(0-2세)에는 거식증이 나타난다.
- ② 유아기(3-6세)는 주도성 대 죄의식의 심리사회적 위기를 경험한다.
- ③ 아동기(7-12세)에는 자기중심성이 완화되고 역할수용이 가능하다.
- ④ 청소년기(13-19세)에는 상상의 청중 및 개인적 우화가 나타난다.
- ⑤ 노년기(65세 이상)는 자아통합의 시기이며 사회관계망의 축소로 사회적 역할이 감소한다.

수험생 여러분의 합격을 기원합니다! ☺